

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от __09.2013 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР _____/С.А. Сабурова/ ФИО «__» сентября 2013 г..	«Утверждено» Директор школы _____/Н.В. Потапова/ ФИО Приказ № ____ от ____ сентября 2013 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(указать предмет, курс,)

Класс __2______ КЛАСС

Уровень БАЗОВЫЙ
(базовый, профильный)

Количество часов 170 ч

Учитель Сабурова Светлана Александровна

Программа разработана на основе

Программы
Примерные программы начального общего образования

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 2 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2010 год;
- Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год;
- Учебного плана школы на 2012-2013 учебный год.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ЦЕЛЬ программы: развитие у детей интереса к предмету;

- повышение их познавательной и творческой активности через рациональные способы деятельности;
- обогащение современного образования культурно-историческим содержанием;
- обеспечение взаимосвязи процессов дифференциации и интеграции знаний гуманитарных и научно-естественных предметов в соответствии с особенностями познавательной деятельности младших школьников;
- целенаправленное развитие образного и логического мышления детей, их интуиции средствами всех учебных предметов;
- освоение позитивных способов общения, основанных на взаимопонимании, доброжелательности, миролюбии, терпении и внимании к собеседнику; отказ от агрессивных способов разрешения конфликтных ситуаций; наполнение учебного процесса радостью и оптимизмом.

В реализации общих идей проекта «Перспектива» роль учебного предмета «русский язык» огромна, так как именно на уроках русского языка мир общения впервые становится для учащихся предметом изучения и осмысления, а родной язык — главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

Особенности содержания учебника «Русский язык» для 2 класса. Учебник для 2 класса, ориентирован на изучение русского языка на коммуниктивно-познавательной основе.

Учебник для 2 класса включает шесть разделов: «Мир общения», «Звуки и буквы. Слог. Ударение», «Слово и его значение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение. Текст».

Каждый раздел, кроме правил, заданий, упражнений и текстов, включает диалоги сквозных персонажей учебника. Они помогают второклассникам включиться в тему, рассмотреть и обсудить ее с разных точек зрения, высказать свое собственное мнение.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуниктивно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.). Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов

- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ЯЗЫК И РЕЧЬ		
<p>Роль языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. Понятие о русском языке как родном языке русского народа. Представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах. Представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества.</p>	<p>Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.</p>	<p>Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.</p> <p>Находить основную мысль читаемых текстов.</p> <p>Сравнивать тексты, написанные разными стилями.</p> <p>Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.</p>

Язык как средство общения
Фонетика и орфоэпия

<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова-</p>	<p>Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. <i>Фонетический разбор (анализ) слова.</i></p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.</p> <p>Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Объяснять принцип деления слов на слоги.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму</p>
--	---	--

Формы организации учебного процесса

Рабочая программа предусматривает использование в процессе изучения курса традиционной классно – урочной технологии, которая является основной, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, использование таких организационных форм работы, как фронтальные, индивидуальные, парные и групповые методики: работа в паре, дифференцированные задания. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации деятельностного,, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Формы подведения итогов:

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Данной программой предусмотрен текущий контроль (поурочный) в виде устного и письменного опроса (проверочные работы, словарные диктанты). Проверочные работы проводятся после прохождения той или иной темы или подтемы. Словарные диктанты рекомендуется проводить после изучения каждого блока словарных слов.

Итоговый контроль (в конце I полугодия и учебного года).

Критерии и нормы оценки учебной деятельности обучающихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

«5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

-обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

-излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса

Нормы оценок за диктант

«5»—без ошибок.

«4»— допущено не более 2 орфографических ошибок.

«3»—допущено 3 -5 орфографических ошибок, 1 пунктуационная.

«2»—более 5 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку букв в словах;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова)
- ошибки на одно то же правило, допущенные в разных словах, считаются как 2 ошибки (лошатка, повоска)

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Недочётами в диктанте считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе несколько таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть, которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценок за грамматические задания

«5»— безошибочное выполнение всех заданий

«4»—правильно выполнено не менее 3/4 заданий

«3»—правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2»—не выполнено большинство грамматических заданий.

Грамматические задания могут предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка. Допущенные при выполнении грамматического задания орфографические ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Нормы оценок за словарный диктант

«5»- без ошибок

«4»-1 ошибка

«3»-2 ошибки

«2»-3-5 ошибок

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

Нормы оценок за контрольное списывание

«5» -без ошибок.

«4»—1 ошибка и 1 исправление.

«3»— 2 ошибки и 1 исправление.

«2»— 4 ошибки.

Все виды контрольных работ по русскому языку выполняются только в тетрадях для контрольных работ.

Оценка изложений и сочинений

Изложение имеет целью только проверить, как идёт формирование навыка письменной речи по следующим критериям:

- воспроизведение содержания текста без пропусков;
- правильность построения предложений;
- употребление слов в соответствии с их значением;
- сохранение авторских особенностей речи.

Для письменных изложений (подробное изложение) рекомендуются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

При проверке изложения рекомендуется *выставлять только одну общую оценку за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.*

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются:

- достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение текста;
- грамотное речевое оформление, правильное употребление слов;
- нормативное построение предложений;
- лексическое разнообразие;
- орфографическая грамотность.

Изложения и сочинения носят *обучающий характер.*

Оценка содержания и речевого оформления

«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4-6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе *не ставится.* При этом *все ошибки исправляются*, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает; речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки *не берется.*

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

Г - орфографическая;

У - пунктуационная;

С - ошибка в содержании;

Р - речевая ошибка,

Л - логическая ошибка. Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании

Композиционные ошибки:

◆ несоответствие изложения, сочинения плану;

◆ неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- ◆ пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- ◆ нарушение логической последовательности и обоснованности;
- ◆ употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- ◆ нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- ◆ необоснованное повторение одних и тех же слов;
- ◆ употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- ◆ нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- ◆ употребление слов без учета их эмоционально - экспрессивной или оценочной окраски;
- ◆ употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ◆ ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- ◆ употребление диалектных или просторечных форм;
- ◆ пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- ◆ образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- ◆ нарушение управления;
- ◆ нарушение согласования;
- ◆ неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- ◆ нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- ◆ двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- ◆ употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- ◆ неумение находить границы предложений.

Контрольные изложения выполняются в тетрадях для работ по развитию речи с указанием вида работы.

Количество часов по четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество часов					

Практическая часть программы

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
<i>Диктанты</i>					
<i>Проверочные работы</i>					
<i>Тесты</i>					
<i>Изложения</i>					
<i>Комплексные работы</i>					
<i>Сочинения</i>					

Практическая часть программы

Разделы	Кол-во часов	Количество словарных	Количество письмо по	Количество изложений	Количество проверочных
---------	--------------	----------------------	----------------------	----------------------	------------------------

		диктантов	памяти, тестов	и сочинений	работ диктантов
Мир общения	17	1		1	
Звуки и буквы Звуки и буквы. Слог. Ударение	71	3	1	2	3
Слово и его значение	20		1		
Состав слова	18	1			2
Части речи	32			1	3
Предложение. Текст	12				1
Итого	170	5	2	4	9

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

- ❖ - урок изучения нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний

Учебное оборудование:

а) технические средства (проектор, компьютер, магнитофон)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы ,плакаты , таблички с терминами).

II. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2011.

3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., «Просвещение», 2011 год.

5. Перфокарты, карточки.

III. Дидактические материалы:

1.Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2011 год.

2.Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2011 год.

3.Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 год.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Технология проблемно- диалогическая, ТРКМ, ИКТ

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольное списывание
- ✓ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы (сочинения, изложения)
- ✓ Комплексные контрольные работы

№	Тема раздела. Тема урока	Кол часов	Дата по плану	Дата по факту	примечание
---	--------------------------	-----------	---------------	---------------	------------

1	Мир общения. Собеседники.	1	2.09		
2	Мир общения. Собеседники. История письма	1	3.09		
3	Собеседники	1	4.09		
4	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	5.09		
-5	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	6.09		
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	9.09		
7	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	10.09		
8	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	11.09		
9	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	12.09		
10	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	13.09		
11	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	16.09		
12	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	17.09		
13	контрольная работа по теме «Слово, предложение и текст в речевом общении»	1	18.09		
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении	1	19.09		
15	Главный помощник в общении – родной язык.	1	20.09		
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1	23.09		
17	Обобщение знаний по теме «мир общения»	1	24.09		
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (68 час)					
18	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	1	25.09		
19	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	1	26.09		
20	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит	1	27.09		
21	Гласные и согласные звуки.	1	30.09		
22	Гласные и согласные звуки.	1	1.10		
23	Гласные и согласные звуки.	1	2.10		
24	Гласные и согласные звуки.	1	3.10		
25	Звук й, буква й	1	4.10		
26	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1	7.10		
27	Звук [э] и буква Э	1	8.10		
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	9.10		
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки., их обозначение на письме	1	10.10		
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	11.10		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	14.10		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	15.10		
33	Изложение текста «Галка»	1	16.10		
34	Урок- игра «Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	1	17.10		
35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	18.10		
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши	1	21.10		
37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу,	1	22.10		
38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн	1	23.10		
39	Обучающее изложение «Синичка»	1	24.10		
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	25.10		

	«Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн»			
41	<i>Олимпиада по русскому языку</i>	1	29.10	<i>В каникулы</i>
42	Слог. Перенос слов	1	5.11	
43	Слог. Перенос слов	1	6.11	
44	Слог. Перенос слов	1	7.11	
45	Ударение. Ударный слог	1	8.11	
46	Ударение. Ударный слог	1	11.11	
47	Ударение. Ударный слог	1	12.11	
48	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	13.11	
49	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	14.11	
50	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	15.11	
51	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	18.11	
52	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	19.11	
53	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	20.11	
54	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	21.11	
55	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме	1	22.11	
56	Обучающее изложение «Лев»	1	25.11	
57	Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»	1	26.11	
58	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1	27.11	
59	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1	28.11	
60	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1	29.11	
61	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1	2.12	
62	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Контрольное списывание.	1	3.12	
63	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1	4.12	
64	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1	5.12	
65	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1	6.12	
66	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	1	9.12	
67	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»	1	10.12	
68	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1	11.12	
69	Слова с удвоенными согласными	1	12.12	
70	Слова с удвоенными согласными	1	13.12	
71	Непроизносимые согласные	1	16.12	
72	Непроизносимые согласные	1	17.12	
73	Непроизносимые согласные	1	18.12	
74	Разделительный мягкий знак.	1	19.12	
75	Разделительный мягкий знак.	1	20.12	
76	Разделительный мягкий знак.	1	23.12	
77	Разделительный мягкий знак.	1	24.12	
78	Разделительный мягкий знак.	1	25.12	
79	Разделительный твердый знак	1	26.12	
80	Разделительный твердый знак	1	27.12	
81	Разделительный твердый знак. Написание объявления	1	13.01	

82	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	14.01		
83	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	15.01		
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	16.01		
85	Работа над ошибками	1	17.01		
	Раздел «Слово и его значение».(21час)				
86	Что рассказало слово	1	20.01		
87	Что рассказало слово	1	21.01		
88	Что рассказало слово	1	22.01		
89	Что рассказало слово	1	23.01		
90	Имена собственные и нарицательные	1	24.01		
91	Имена собственные и нарицательные	1	27.01		
92	Слова с несколькими значениями	1	28.01		
93	Многозначные слова	1	29.01		
94	Роль слов с переносным значением	1	30.01		
95	Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	31.01		
96	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	3.02		
97	Использование синонимов в речи.	1	4.02		
98	Роль синонимов в речи	1	5.02		
99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	6.02		
100	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	7.02		
101	Устойчивые сочетания слов	1	10.02		
102	Устойчивые сочетания слов	1	11.02		
103	Тематические группы слов	1	12.02		
104	Тематические группы слов	1	13.02		
105	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». Игра.	1	14.02		
106	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	17.02		
	Раздел «Состав слова». (16 часов)				
107	Как собрать и разобрать слово	1	18.02		
108	Морфемный состав слова	1	19.02		
109	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	20.02		
110	Правописание однокоренных слов	1	21.02		
111	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1	24.02		
112	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	25.02		
113	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	26.02		
114	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	27.02		
115	Приставка	1	28.02		
116	Приставка	1	3.03		
117	Приставка	1	4.03		
118	Суффикс	1	5.03		
119	суффикс	1	6.03		
120	Окончание	1	7.03		
121	Состав слова (обобщение знаний)	1	11.03		
122	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	12.03		
	Части речи (31 час)				
123	Что такое части речи	1	13.03		
124	Что такое части речи	1	14.03		
125	Что такое части речи	1	17.03		
126	Имя существительное	1	18.03		

127	Имя существительное	1	19.03		
128	Имя существительное	1	20.03		
129	Имя существительное	1	21.03		
130	<i>Имя существительное. КВН</i>	1	26.03		<i>В каникулы</i>
131	Имя существительное	1	1.04		
132	Обучающее изложение по тексту «Люлька»	1	2.04		
133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	3.04		
134	Работа над ошибками	1	4.04		
135	Глагол	1	7.04		
136	Глагол	1	8.04		
137	Глагол	1	9.04		
138	Глагол	1	10.04		
139	Глагол	1	11.04		
140	Глагол	1	14.04		
141	Имя прилагательное	1	15.04		тест
142	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	16.04		
143	Роль имени прилагательного в речи	1	17.04		
144	Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	1	18.04		
145	Части речи. Обобщение	1	21.04		
146	Части речи. Обобщение	1	22.04		
147	Предлог	1	23.04		
148	Раздельное написание предлогов со словами	1	25.04		
149	Раздельное написание предлогов со словами	1	28.04		
150	Предлоги и приставки	1	29.04		
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	30.04		
152	Работа над ошибками	1	5.05		
	Раздел «Предложение. Текст». (18 часов)				
153	Предложение	1	6.05		
154	Главные члены предложения	1	7.05		
155	Главные члены предложения	1	8.05		
156	Связь предложений в предложении	1	12.05		
157	текст	1	13.05		
158	Типы текстов	1	14.05		
159	Записка. Письмо.	1	15.05		
160	Приглашение	1	16.05		
161	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	19.05		
162	Работа над ошибками	1	20.05		
163	Обобщение знаний по теме «Предложение. текст»	1	21.05		
164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	22.05		
165	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	23.05		
166	Повторение по теме «Состав слова»	1	26.05		
167	Комплексная контрольная работа	1	27.05		
168	Повторение по теме «Части речи»	1	28.05		
169	Итоговый контрольный диктант	1	29.05		
170	Урок – путешествие «По океану речи»	1	30.05		