

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от ____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР_____/_____/_____ ФИО «__»____ 20__ г.	«Утверждено» Директор школы _____/_____/_____ ФИО Приказ № ____ от ____ 20__ г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **русский язык**

Класс 1

Количество часов **165**

Уровень **Базовый**

Учитель **Бакланова Галина Леонидовна**

Программа разработана на основе

Примерной программы начального образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Москва, 2011) в соответствии с требованиями ФГОС (Москва, 2009)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество часов	40	39	44	42	165

РУССКИЙ ЯЗЫК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- 1.—Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочие программы. Система учебников «Перспектива». 1 - 4 классы. - М., Просвещение, 2011.
- 2.—Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- 3.—Рабочие тетради, прописи
Л.Ф. Климанова, В. И. Романина, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Л.Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В двух частях.
Л. Ф. Климанова, Л.Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
4. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2013.
- 5.Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2012.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуниктивно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода. Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) — коммуниктивного;
- 2) — познавательного;
- 3) — принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- — осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- — развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- — знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- — формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- — развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- — организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- — усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
 - позапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
 - осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия.
 - освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
 - осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
 - рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- 4 формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- «развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности интеллектуальных способностей учащихся;

- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры. Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение,

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов. Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

На уроках русского языка я использую информационные, здоровьесберегающие, игровые **технологии**, дифференцированный и интегрированный подходы к обучению.

Все названные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. В своей педагогической практике стараюсь проводить элементы уроков-исследований, где дети активизируют умственную деятельность, учатся выбирать суть, анализируют, делают выводы.

Использую словесные (объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация), практические (упражнения) **методы**, метод познавательной игры, самостоятельную работу, видеометод и прочие методы обучения, **средства обучения**: компьютер, слайдовые презентации, таблицы, коллекцию мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Русский язык. 1 класс» (CD), электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой.

Обязательные формы и методы контроля: устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, творческая работа, устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в первом классе отводится 165 ч (5 ч в неделю)

Описание ценностных ориентиров

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и

последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита.

Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза; ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, леи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
1.	Письмо (25 ч) Гигиенические требования. «Новые друзья».	1			Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.	
2.	Ориентировка на листе бумаги. «Что в центре». Обведение фигур.	1				
3.	Форма и количество фигур. «Сравни».	1				
4.	Прямые и наклонные линии. «Сравни».	1				
5.	«Определи направление».	1			Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения Штриховать и обводить предметы по образцу. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв. Чётко писать прямые	
6.	Классификация. «Найди пару». Письмо наклонных и прямых линий.	1				
7.	Параллельные линии. «Целое и часть».	1				
8.	Обведение образца. Целое и часть»	1				
9.	Упр. на развитие воображения. «Весёлые превращения»	1				
10.	Письмо элементов печатных букв. «Весёлые превращения»	1				
11.	Тематическая классификация. «Сравни дома»	1				
12.	Письмо элементов печатных букв. «В походе»	1				
13.	Прямые и наклонные	1				

	линии. «На коньках»				вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв.	
14.	Классификация. «На волнах»	1				
15.	«Мы рисуем»	1				
16.	«Сравни и подумай»	1				
17.	«Мы - спортсмены»	1				
18.	«Кто построил домики?»	1				
19.	«Рассмотри и расскажи»	1				
20.	«В гости к бабушке»	1				
21.	«Прогулка в парке»	1				
22.	«Знаки в городе»	1				
23.	«Подумай и сравни»	1				
24.	«Подумай и сравни»	1				
25.	«Проверь себя»	1				
26.	Букварный период Письмо (80 ч) Прописи «Мой алфавит» ч.1 «Мой алфавит»	1			Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.	
27.	Строчная буква а	1				
28.	Заглавная буква А	1				
29.	Строчная и заглавная буквы О,о	1				
30.	Строчная и заглавная буквы У,у	1				
31.	Строчная и заглавная буквы И,и	1				
32.	Строчная буква ы	1				
33.	Строчная и заглавная буквы Э,э	1				
34.	Повторение изученных букв	1				
35.	Повторение изученных букв	1				
36.	Строчная буква м	1				
37.	Заглавная буква М	1				
38.	Строчная буква с	1			Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различать формы строчных и прописных букв.	
39.	Заглавная буква С	1				
40.	Строчная буква н	1				
41.	Заглавная буква Н	1				

42.	Строчная буква л	1			Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Писать буквы на строке с использованием опор. Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова.	
43.	Заглавная буква Л	1				
44.	Повторение изученных букв	1				
45.	Повторение изученных букв	1				
46.	Строчная буква т	1				
47.	Заглавная буква Т	1				
48.	Заглавная буква Т	1				
49.	Строчная буква к	1				
50.	Заглавная буква К	1				
51.	Повторение	1				
52.	Буквенная мозаика	1				
53.	Строчная и заглавная буквы Р,р	1				
54.	Строчная и заглавная буквы Р,р	1				
55.	Строчная буква в	1				
56.	Заглавная буква В	1				
57.	Повторение изученных букв	1				
58.	Повторение изученных букв	1				
59.	Строчная буква п	1				
60.	Заглавная буква П	1				
61.	Строчная буква г	1				
62.	Заглавная буква Г	1				
63.	Буква Е в начале слова и после гласных	1				
64.	Буква Е в начале слова и после гласных	1			Различать формы строчных и прописных букв. Списывать с рукописного и печатного текстов с соблюдением правил письма. Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине и углу наклона. Списывать слова и предложения.	
65.	Буквы е и ё после согласных	1				
66.	Повторение	1				
67.	Узелки на память	1				
68.	Строчная буква б	1				
69.	Заглавная буква Б	1				
70.	Строчная и заглавная буквы З,з	1				
71.	Парные звуки з и с	1				
72.	Повторение	1				
73.	Строчная буква д	1				

74.	Заглавная буква Д	1				
75.	Парные звуки д и т	1				
76.	Строчная и заглавная буквы Жж	1			Различать формы строчных и прописных букв. Списывать с рукописного и печатного текстов с соблюдением правил письма. Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине и углу наклона. Списывать слова и предложения	
77.	Слог жи	1				
78.	Повторение	1				
79.	Буква Я в начале слова и после гласных	1				
80.	Буква я после согласных	1				
81.	Повторение изученных букв	1				
82.	Повторение изученных букв	1				
83.	Строчная и заглавная буквы Хх	1				
84.	Буква ь - показатель мягкости согласных	1				
85.	Буква ь - показатель мягкости согласных	1				
86.	Строчная буква й	1				
87.	Заглавная буква Й	1				
88.	Буква Юю в начале слова и после гласных	1				
89.	Буква Ю после гласных	1			Писать соединения букв, слова и предложения. Различать формы строчных и прописных букв. Списывать с рукописного и печатного текстов с соблюдением правил письма. Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине и углу наклона. Списывать слова и предложения.	
90.	Повторение	1				
91.	Строчная и заглавная буквы Шш	1				
92.	Парные звуки ж и ш	1				
93.	Строчная и заглавная буквы Чч	1				
94.	Строчная и заглавная буквы Щщ	1				
95.	Строчная и заглавная буквы Щщ	1				
96.	Строчная и заглавная буквы Цц	1				
97.	Строчная и заглавная буквы Цц	1				
98.	Строчная буква ф	1				
99.	Заглавная буква Ф	1				

100	Разделительный твёрдый знак	1			печатного текстов с соблюдением правил письма. Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине и углу наклона. Списывать слова и предложения.		
101	Разделительный ь	1					
102	Повторение букв ь и ъ	1					
103	Буквенная мозаика	1					
104	Обобщение	1					
105	Алфавит	1					
106	Послебукварный период (8ч) Рабочая тетрадь «Пиши красиво» Алфавит, Письмо основных элементов букв	1				Различать формы строчных и прописных букв. Списывать с рукописного и печатного текстов с соблюдением правил письма. Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине и углу наклона. Списывать слова и предложения	
107	Письмо плавных линий с точкой	1					
108	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1					
109	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1					Списывать слова и предложения. Соблюдать соразмерность элементов по высоте, ширине и углу наклона.
110	Письмо прямых линий с двумя закруглениями	1					
111	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	1					
112	Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	1					
113	Письмо овалов и полуовалов	1					
114	Русский язык В мире общения	1			Использовать в речи слова речевого этикета. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога. Строить		
115	Главное средство общения - родной язык	1					
116	Словесное творчество	1					
117	Роль слова в общении	1					

					<p>собственные высказывания.</p> <p>Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам.</p> <p>Оформлять предложения на письме и в устной речи .</p>	
118	Слово и его значение	1			<p>Различать в слове его звуковую сторону и значение.</p> <p>Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p>Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения.</p> <p>Понимать необходимость обогащения словаря.</p>	
119	Слово и его значение	1				
120	Слово и его значение	1				
121	Имя собственное	1				
122	Имя собственное	1				
123	Имя собственное	1				
124	Слова с несколькими значениями	1				
125	Слова, близкие по значению	1				
126	Слова, противоположные по значению	1				
127	Группы слов	1				
128	Группы слов	1				
129	Слова, отвечающие на вопросы кто? или что?	1				
130	Из старинных учебников	1				
131	Звуки и буквы	1			<p>Различать звуки и буквы. Называть буквы в алфавитном порядке.</p>	
132	Звуки и буквы	1				
133	Алфавит	1				
134	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1			<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Проводить звуко-буквенный анализ.</p>	
135	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1				
136	Согласные звуки.	1				

	Обозначение их буквами					
137	Слоги	1			Делить слова на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Применять правила переноса слов.	
138	Слоги	1				
139	Деление слов для переноса	1				
140	Деление слов для переноса	1				
141	Ударение	1			Ставить в словах ударение, называть ударный слог. Находить безударные гласные, подбирать проверочные слова.	
142	Ударение	1				
143	Говори правильно	1				
144	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1				
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных	1			Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Определять количество звуков и букв в словах. Писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных	1				
147	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и	1				
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и	1				
149	Правописание жи - ши, чу- щу, ча- ща					
150	Правописание жи - ши, чу- щу, ча- ща					
151	Правописание жи - ши, чу- щу, ча- ща. Закрепление	1				
152	Разделительный мягкий знак	1				

153	Разделительный мягкий знак	1			без них, писать слова.	
154	Разделительный твёрдый знак	1				
155	Звонкие и глухие согласные звуки	1			Характеризовать звуки. Сравнить произношение и написание. Писать диктанты.	
156	Звонкие и глухие согласные звуки	1				
157	Диктант	1				
158	Работа над ошибками	1				
159	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	1			Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложения. Списывать текст без ошибок.	
160	От предложения к тексту	1				
161	От предложения к тексту	1			Различать текст и предложение. Озаглавливать текст. Задавать вопросы. Составлять небольшие тексты.	
162	От предложения к тексту	1				
163	От предложения к тексту	1				
164	От предложения к тексту	1				
165	От предложения к тексту	1				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительная литература.

1. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; по ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли система заданий* / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : www.festivalseptember.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа : www.km.ru/education

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа : www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». — Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/peispektiva/info.aspx?ob_no=12371

3. **Информационно-коммуникативные средства.**

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс» (CD).

2. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 1 класс (1CD).

4. **Технические средства обучения.**

- Компьютер.
- Интерактивная доска

5. **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Компьютерный стол.