

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/_____ / _____ ФИО Протокол № ____ от ____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР ____/_____ _ _____ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор школы _____/_____ _ _____ ФИО Приказ № ____ от ____ 20__ г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Класс 2

Количество часов 68

Уровень базовый

Учитель Потапова Вера Петровна

Программа разработана на основе: примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва «Просвещение», 2011, предметная линия «Окружающий мир» (авт. А.А Плешаков, М.Ю Новицкая )

# Окружающий мир

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011).

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

### Основные содержательные линии

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

### Время и календарь

(14 часов)

- Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.
- Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.
- Способы измерения времени; старинные и современные часы.
- Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

### Осень

(18 часов)

- Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

- Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.
- Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.
- 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.
- Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.
- Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.
- «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.
- Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.
- Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.
- Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.
- Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.
- Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.
- Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.
- Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.
- *Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

### **Зима**

(16 часов)

- Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.
- Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.
- Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.
- Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.
- Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.
- Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.
- Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

- Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).
- Подкормка птиц зимой.
- Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.
- Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.
- Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).
- Культура поведения в природе зимой.
- Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.
- Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.
- *Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

### **Весна и лето**

(18 часов)

- Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.
- Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.
- Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.
- Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.
- Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.
- Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.
- Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.
- Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.
- Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.
- Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.
- Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).
- Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.
- Народные весенние праздники. Проводы весны.
- Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.
- Труд людей летом. Народные летние праздники.
- Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».
- *Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически

грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

- Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.
- Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

### Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Задачи курса:

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- ✓ Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- ✓ Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- ✓ Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе

Ученик научится:	Ученик получит возможность:	УУД:
<p>— знать характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;</p> <p>— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;</p> <p>— некоторые экологические связи в природе;</p> <p>— особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;</p> <p>— изученные правила поведения в природе;</p> <p>— особенности охраны здоровья в разное время года;</p> <p>— народные названия месяцев;</p> <p>— народные приметы и присловья о временах года;</p> <p>— дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;</p> <p>— главные календарные праздники народов своего края.</p>	<p>— уметь проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;</p> <p>— различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);</p> <p>— объяснять на примерах некоторые экологические связи;</p> <p>— выполнять изученные правила поведения в природе;</p> <p>— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;</p> <p>— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;</p> <p>— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;</p> <p>— рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.</p>	<p><b>Познавательные</b> <b>Общеучебные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; <b>логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера( оценка, коррекция) <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание.</p>

## Календарно — тематическое планирование уроков окружающего мира

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
<b>Вселенная, время, календарь. (14 часов)</b>						
1	Вводный урок	1	04.09		Повторить изученное в 1 классе	
2	Мы – союз народов России.	1	06.09		Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.	
3	Мы – жители Вселенной.	1	11.09		Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе	
4	Наш «космический корабль» - Земля.	1	13.09		Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта.	
5	Наш «космический корабль» - Земля.	1	18.09		Понимать особенности формы планеты Земля, научиться работать с глобусом.	
6	Время	1	20.09		Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах; объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы.	
7	Сутки и неделя	1	25.09		Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; выбрать наиболее	

					привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи).	
8	Месяц и год	1	27.09		Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества.	
9	Времена года	1	02.10		С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года.	
10	Погода	1	04.10		Усвоить понятие о погоде; научиться различать виды термометров и пользоваться каждым из них.	
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1	09.10		Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких.	
12	Красные дни календаря.	1	11.10		Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе).	
13	Народный календарь	1	16.10		Знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь предполагать, какая будет погода,	

					наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.	
14	Экологический календарь	1	18.10		Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы.	
<b>Осень (18 часов)</b>						
15	Осенние месяцы	1	23.10		Умеют находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.	
16	Осень в неживой природе	1	25.10		Наблюдают за происходящими изменениями в неживой природе, воздействие этих изменений на живую природу и жизнь людей.	
17	Осень в неживой природе	1	06.11		Понимают зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоили названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучились к наблюдениям за изменениями погоды.	
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	08.11		Умеют в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называют общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни.	
19	Звездное небо осенью	1	13.11		Понимают, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; знают, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них.	

20	Трава у нашего дома	1	15.11		Понимают причины пожелтения травы осенью; учатся распознавать травы с помощью атласа-определителя.	
21	Старинная женская работа	1	20.11		Умеют назвать последовательность трудовых операций в работе со льном, умеют выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.	
22	Деревья и кустарники осенью	1	22.11		Понимают причины листопада; познакомились с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжают развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.	
23	Чудесные цветники осенью	1	27.11		Вспомнить, какие цветы дети видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.	
24	Грибы	1	29.11		Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	
25	Шестиногие и восьминогие	1	04.12		Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.	
26	Птичьи секреты	1	06.12		Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц.	
27	Как разные животные готовятся к зиме	1	11.12		Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	
28	Невидимые нити в осеннем лесу	1	13.12		Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	
29	Осенний труд	1	18.12		Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	
30	Будь здоров!	1	20.12		Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать	

					во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	
31	Охрана природы осенью	1	25.12		Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	
32	Обобщение по разделу	1	27.12			
<b>Зима (16 часов)</b>						
33	Зимние месяцы	1	15.01		Научиться находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.	
34	Зима – время науки и сказок	1	17.01		Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.	
35	Зима в неживой природе	1	22.01		Обобщить и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями; пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	
36	Звездное небо зимой	1	24.01		Научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде.	
37	Зимняя прогулка	1	29.01		Ознакомление младших школьников с сезонными изменениями в живой природе. Наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами	
38	Зима в мире растений	1	30.01		Запомнить способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.	
39	Зимние праздники	1	05.02		Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России.	
40	Зимние праздники. Коляда	1	07.02		Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний	

					обычай; уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками.	
41	Растения в домашней аптечке	1	12.02		Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	
42	Зимняя жизнь птиц и зверей	1	14.02		Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	
43	Невидимые нити в зимнем лесу	1	19.02		Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.	
44	В феврале зима с весной встречается первой	1	21.02		Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.	
45	Зимний труд	1	26.02		Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.	
46	Будь здоров!	1	28.02		Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	
47	Охрана природы зимой	1	05.03		Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности	

					жизни зимой 2—3 диких животных.	
48	Обобщение по разделу	1	07.03			
<b>Весна и лето (18 часов)</b>						
49	Весенние месяцы	1	12.03		Научиться находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая.	
50	Весна в неживой природе	1	14.03		Понять причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой.	
51	Весна – утро года	1	19.03		Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).	
52	Звездное небо весной	1	21.03		Запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	
53	Весенняя прогулка	1	02.04		Знакомство с раннецветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы. Настрой детей на восприятие информации.	
54	Весеннее пробуждение растений	1	04.04		Понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их	
55	Чудесные цветники весной	1	09.04		Запомнить названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; на-учиться любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников.	
56	Весна в мире	1	11.04		Научиться любоваться красотой бабочек, а не ловить их;	

	насекомых				понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц.	
57	Весна в мире птиц и зверей	1	16.04		Узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	
58	Невидимые нити в весеннем лесу	1	18.04		Узнать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	
59	Весенний труд	1	23.04		Научиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; научиться проводить наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.	
60	Старинные весенние праздники	1	25.04		Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; научиться оформлять рамочки для фотографий своей и друга.	
61	Будь здоров!	1	30.04		Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	
62	Охрана природы весной	1	07.05		Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.).	
63	Лето красное	1	14.05		Научиться находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	

64	Летние праздники и труд	1	16.05		Научиться выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края.	
65	Экскурсия в парк	1	21.05		Знакомство с цветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми цветущей природы. Настрой детей на восприятие информации. Умение наблюдать за жизнью насекомых, птиц. Бережное отношение к окружающей природе	
66	Обобщение по разделу	1	23.05			
67	Резервные уроки	1	28.05			
68	Резервный урок	1	30.05			

### Учебно-методическое обеспечение

#### для педагога:

Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива», М. Просвещение, 2011 г.

2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., «Окружающий мир», учебник в 2ч., М., Просвещение, 2011 г.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., «Окружающий мир», рабочая тетрадь в 2ч., М., Просвещение, 2011 г.
4. Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас-определитель», М. Просвещение, 2011 г.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы ([www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)) и презентации, созданные учителем

#### для учащихся:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., «Окружающий мир», учебник в 2ч., М., Просвещение, 2011 г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., «Окружающий мир», рабочая тетрадь в 2ч., М., Просвещение, 2011 г.
3. Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас-определитель», М. Просвещение, 2011 г.