Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сладковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»	
Руководитель ШМО	Заместитель руководителя по	Директор школы	
/	УВР//	/	
ФИО	ФИО	/ ФИО	
Протокол № от20_ г.	«»20г.	Приказ №	
		от20г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет окружающий мир

Класс 1

Количество часов 66

Уровень

Базовый

Учитель Бакланова Галина Леонидовна

Программа разработана на основе

Примерной программы начального образования, авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Москва, 2011) в соответствии с требованиями ФГОС (Москва, 2009)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество	16	15	19	16	66
часов					

Окружающий мир Рабочая программа Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- ◆ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы. Система учебников «Перспектива». 1 4 классы. М.,Просвещение,2011.
- ◆ Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». М. : Просвещение, 2011.
- ◆ Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. М.: Просвещение, 2011.
- электронное приложение к учебнику «Окружающего мир» А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. Окружающий мир.1 класс (1CD).
 - → Анастасова, J1. П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / JI. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова; под ред. А. А. Плешакова. М.: Просвещение, 2011.
 - —Плешаков, А. А. Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. М. : Просвещение, 2011.
 - Ижевский, П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : методическое пособие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». М.:Просвещение, 2008.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек - как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры - норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- — природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- ◆ человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на **66 часов** (33 учебные недели.

На уроках окружающего мира я использую информационные, здоровьесберегающие, игровые технологии, дифференцированный и интегрированный подходы к обучению. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы называем этот процесс интеграцией. Все названные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. В своей педагогической практике стараюсь проводить элементы уроков-исследований, где дети активизируют умственную деятельность, учатся выбирать суть, анализируют, делают выводы.

На уроках окружающего мира я использую словесные (объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация), практические (упражнения) **методы**, метод познавательной игры, самостоятельную работу, видеометод и прочие методы обучения.

На уроках окружающего мира я использую **средства обучения**: компьютер, слайдовые презентации, таблицы, электронное приложение к учебнику «Окружающего мир» $A.\ A.$

Плешакова, М. Ю. Новицкой. Окружающий мир.1 класс (1CD).

плешакова, м. Ю. новиц	кои. Окружающии ми	р. 1 класс (1СD).	
Обязательные формы и	Иные формы учета д	достижений	
методы контроля			
текущая аттестация	итоговая	урочная деятельность	внеурочная деятельность
	аттестация		
Устный опрос;	•—Диагностичес	- Анализ	- —Участие в
письменная	кая	динамики	выставках,
самостоятельная	контрольная	текущей	конкурсах,
работа;	работа;	успеваемости	соревнованиях;
тестовые задания;		(- активность в
→ графическая	ая		проектах и
работа;	контрольная	—портфолио:	,
∙ —доклад;	работа	- анализ	психолого-педагогических
◆ творческая работа		исследован	ИИИ
(посещение			
уроков по			

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ◆ портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- —динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Цели и задачи курса

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- 1. формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

1. уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;

- 2. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- 3. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

- 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- 8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

- 5. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 6. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- 7. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 8. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 9. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тема	Предметные	Метапредметные	универсальные учебн	ые действия	Личностные
раздела	результаты	познавательные	коммуникативные	регулятивные	универсальные учебные лействия
Мы и наш мир	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру
Наш класс в школе	школе и классе как	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками	Умение выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам
Наш дом и семья		Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»;'осознан ие своей роли в семье		Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целе- полаганию в	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям

Город и	Осмысление	Осмысление	Формирование	Умение выполнять	Формирование
село	представлений о	взаимосвязи	способов	задания в	личного
	городе и селе,	человека и места,	существования в	соответствии с	(эмоционального)
	которые неразрывно	в котором он	городе и селе	целью;	отношения к малой
	связаны с его	родился и живёт		целенаправленный	родине
	историей, культурой,			поиск ответа на	
	людьми			поставленный	
Родная	Осмысление	Осмысление	Формирование	Умение выполнять	Формирование
страна	представлений о том,	представления о	умения общаться с	задания в	эмоционального
	чем является для	стране, в которой	людьми,	соответствии с	осознания себя как
	человека Родина	родился и	воспринимать их как	поставленной	россиянина,
		,	своих	целью;	гражданина
		Отечестве, а о	соотечественников, а	осуществление	большой страны,
]]]]		поиска ответов на	имеющей богатую
		1 1 1	большой семьи	конкретные	и разнообразную
		страны - как о её	народов	вопросы	культуру,
		национальном			уникальную
		достоянии			природу
Чело	Установление связи	Осмысление	Формирование	Умение выполнять	Формирование
век	между внешним	взаимосвязи	умения выражать	задания в	образа «Я»,
И	обликом человека и	внешнего вида	личное восприятие	соответствии с	неразрывно
1 .	его внутренним			целью;	связанного с миром
щий мир	миром, понимание	внутреннего мира;	эмоциональном	осуществление	природы,культуры,
	эмоционально-эс-	осознание себя	слове, музыкальных	поиска ответов на	окружающих
	гетического	1 *	звуках, красках	поставленные	людей
	соответствия разных			вопросы	
	периодов жизни	способной			
	человека состоянию	изменить мир к			
	природы в разное	лучшему			
	время года				

Структура курса. Содержание учебного предмета

Мы и наш мир (11 ч).

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы, путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе (13 ч).

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе - час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч).

Мы в семье. Моя семья - часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч).

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч).

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5 ч).

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Календарно-тематическое планирование

	календарно-тематическое планирование						
No	Наименование разделов,	Колич	Дата		Характеристика		
п/п	тем	ест	план	факт	основных видов		
		во			деятельности	Примечание	
		часов			учащихся		
1.	Мы и наш мир(11ч) Что такое окружающий мир.	1			Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратьо. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы.		
					Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой		
2.	Природа.	1			Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке		
3.	Неживая и живая	1			Различать и называть объекты		

				<u>. </u>
	природа.		неживой и живой п	
	_		Приводить пример неживой и живой п	
			своим наблюдениям	
			Обнаруживать свя	
			неживой и живой п	
4.	Культура.	1	Различать объекть	природы и
"		•	культуры. Определ	
<u></u>			природный материа	
5.	Культура.	1	которого сделаны п	редметы
			культуры. Различа	
			культуры и произве культуры. Сравния	
			предметы культуры	
			располагать их на	
			шкале «раньше — т	еперь, давно
			— недавно».	
			Сравнивать древн современные спосо	
			и передачи произве	
			культуры, находит	
			особенное. Сравни	
<u> </u>			находить о	
6.	Природа в творчестве	1	Систематизироват природных материа	
	человека.		природных материа которых сделаны об	
			культуры.	
			Узнавать и устно о	
			образы живой и нех	
			природы в произвед культуры, в том чис	
			своего края.	ле народов
			Читать схему изгоз	овления
			игрушки, изготавл	
			игрушку по схеме	
7.	Мы — люди.	1	Подбирать подходя для определения	щие слова
			для определения привлекательных ч	ерт в облике
			человека.	
			Оценивать эмоцио	нально-
			эстетические впеча	
			восприятия традиц	
			костюма, музыкаль поэтического творч	
			народов России, в т	
			своего края. Выявл	ять и
			перечислять их ос	обенности
8.	Как мы общаемся с	1	Определять и назн	ІВЯТЬ
	миром.		органы чувств.	
	_ -		Подбирать подход:	
	Von var of we are a	1	для передачи ощуш	
9.	Как мы общаемся с	1	воспринятых собст	венными
	миром.		органами чувств. Характеризовать о	шушения от
			восприятия окружа	
			персонажами карти	н
			отечественных худо	
			Оценивать мастер	
			художников в перед особенностей и кра	
			окружающего мира	
			Называть признак	۸,
			отличающие челово	жа от других
10	П	1	живых существ. Определять своим	и сповами
10.	Люди — творцы	1	красоту человеческ	
L	культуры.	<u></u>	радость творчества	
11.	За страницами учебника	1	друг с другом.	
		•	Работать в группе,	
	«Мы и наш мир»		правила совместно	
			контролировать со процессе совместно	
			оценивать результа	
			Фиксировать при	томощи
12.	Наш класс в школе		Различать, опреде	
	(13 ч)		называть объекты	
	(10 1)	L	предметы культуры	

15.	Природа в классе.	1	Рассуждать о целях выращивания комнатных
			растений. Определять
			комнатные растения класса (2— 3 названия) с помощью атласа-
			определителя. Узнавать на фотографии,
			рисунке и в натуральном виде
			знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать
			похожие по внешнему виду комнатные растения, находить
			отличительные признаки.
			Рисовать и (или) фотографировать комнатные
16	L'avi vivorivi ami aa	1	растения своего класса. Сравнивать иллюстрации
16.	Как ухаживать за	1	учебника и выявлять условия,
	комнатными растениями.		необходимые для жизни комнатных растений.
			Рассказывать об известных способах ухода за комнатными
			растениями.
			Называть средства ухода за комнатными растениями,
			осваивать приёмы их использования (в ходе
I	I		практической работы)
1.7	II"	4	
17.	Что растёт у школы.	1	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их
17.	Что растёт у школы.	1	
17.	Что растёт у школы.	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп
17.	Что растёт у школы.	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав),
17.	Что растёт у школы.	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку.
17.	Что растёт у школы.	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья,
17.	Что растёт у школы.	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном
17.	Что растёт у школы.	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя.
17.	Что растёт у школы.	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам.
17.	Что растёт у школы.	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустаринков и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы
			фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.
17.	Мир за стеклянным	1	фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустаринков и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое
			фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия,
	Мир за стеклянным		фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума.
	Мир за стеклянным		фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и
	Мир за стеклянным		фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в
	Мир за стеклянным		фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа- определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом,

20	TC C	4	<u> </u>	необходимые для жизни	
20.	Какие бывают	1		неооходимые для жизни обитателей живого уголка.	
1	животные.			Объяснять смысл	
				высказывания «Мы в ответе за	
				тех, кого приручили».	
				Узнавать на рисунках	
				известных обитателей живого	
				уголка, осуществлять	
				самопроверку. Определять животных живого уголка с	
				помощью атласа-определителя.	
				Рассказывать об известных	
				способах и средствах ухода за	
				обитателями живого уголка,	
				осваивать приёмы ухода (в	
	-			ходе практической работы).	
21.	Делу — время.			Анализировать смысл первой части пословицы «Делу —	
				время, потехе — час». Давать	
		1		характеристику школьному	
		1		распорядку занятий.	
				Обобщать знания о знакомых	
				уже правилах организации	
				урока и общения на уроке со	
				сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в	
				учебнике подходящие	
				пословицы. Объяснять их	
				смысл. Моделировать	
				ситуацию безуспешной работы,	
<u></u>				корректировать её ход	
22.	Книга — наставник и	1		Групповая работа: составлять	
	друг.			текст с помощью самодельных литер из поролона или	
	APJ1.			картофеля. Организовывать	
				выставку любимых книг,	
				презентовать одноклассникам	
				любимую книгу. Отгадывать	
				загадки о книгах. Перечислять	
				главные правила обращения с	
				книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг»	
22	Потомо	1		Обсуждать вторую часть	
23.	Потехе — час.	1		пословицы «Делу — время,	
24.	За страницами учебника	1		потехе — час». Объяснять	Диагностиче
	(«Наш класс»)			необходимость соблюдения	ская работа
				правил игрового поведения.	· · · · · · · ·
				Приводить примеры	
				развивающих игр, в том числе игр народов своего края.	
				Участвовать в игре и	
				контролировать своё	
				поведение в игровых ситуациях.	
				Рассказывать правила игр, в	
				которые играли старшие члены	
				семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края	
				игрушками своими, родителей,	
		<u> </u>		бабушек и дедушек.	
25.	Наш дом и семья (15 ч)			Называть с опорой на	
-3.	` ′	1		собственный опыт термины	
	Мы в семье.	1		родства. Определять с их	
				помощью свои отношения с	
				каждым из членов семьи. Подсчитывать количество	
				терминов родства в применении	
<u></u>				к себе со стороны родных.	
26.	Моя семья — часть	1		Заполнять по образцу схему	
- 3.		•		родословного древа семьи. При	
	моего народа.			водить примеры пословиц и	
				поговорок о семье, в том числе	
				из творчества народов своего края. Называть ласкательные	
				формы терминов родства, в том	
				числе в языках народов своего	
1			1	-	
			1 1	края. Представлять (в любой	
				форме) колыбельную песню	

27. Природа в доме. 1		T	1 1	
28. Откуда в наш дом 1 подветнительной примодительной примодител	27.	Природа в доме.	1	Сравнивать рисунки в
Выбратие о пречина различии различии предовать в свобы досе на досе досе досе досе досе досе досе досе				
Рессиявания по предъета с воем доме (опартире, домонато, мобу жанты партильные домонато, мобу жанты домонато, мобу жант				
природом в сложе домо- домодить на домо- домодить на домодить н				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Сваритре, комитер, обсуждать коров в свеей эстим, в запим сесмы, ореннать свее сторы, в запим сесмы, в запим сесть в досе сторы, в запим сесть в запим досе сторы, в запим сесть в запим се				<u> </u>
1				
28. Откуда в наш дом приходит вода, таз, электричество. 1				
28. Откуда в наш дом приходит вода, таз, олюстворность расковностворно				
28. Откуда в наш дом приходит вода, таз, растепия которые сеть и доме, выделять те и запаствения, выделять те и запаствения, выделять те и запаствения, в доме, выделять под доменно доменн				
28. Откуда в наш дом приходит вода, газ, злектричество. 1				
Выделять те Выжденять те Выжденять те Выжденять те Выжденять те Выжденять те Выжденять доменный выманый выжденый в				
28. Откуда в наш дом приходит вода, газ, обержавт завение в люче моды, газ, достричество. 30 обержавт завение в люче моды, газ, оденняющим учебники в рабочей тетраци, присъежнаят, по итм и объектить вудь воды, газ и моды, г				
28. Откуда в наш дом приходит вода, таз, эстеричества. Анализировать рисуши учебищи и рабочей гераци, прослежнать по ими и объекты нув вода, таз, эстеричества и наш дом, оператор и опе				
	-			
приходит вода, газ, электричества. Вода, газ, электричества вышлом выполнять по ним и объементь путь поды в объементь путь поды по объементь по об	28.	Откуда в наш дом	1	1 1 7
электричество. запектричество по ими и объектить нуть подил, така и побъектить нуть подил, така и подком опесности при обращении с ними. Умавать на фотографоки запектропраборы, расскатавнать о мерка безопасности при и мущение и подил объектительного пределатить подположение и подил объектительного пределатить при обращения с ними. Умавать на фотографоки учебнике и подпользования объектательного поспракти объектательного подпракти учебнике и подпракти учебнике и подпракти учебнике и подпрактить объектать на подпрактить объектать на подпрактить на подрактить на подпрактить на		приуолит вола газ		
расскаямить по шим и объекнить путь воды, гвая и объекнить путь воды, гвая и объекнить путь воды, гвая и одекричества в паши дом. Вывидати, постоя воды, гвая, одекричества в доме, предлагать и измомить просейные меден со падамости пум обращения с измом вымератироварь досказывать о мерах безоцасности пум обращения с изможения путь организации об мерах безоцасности пум обращения с изможения путь организации об мерах безоцасности пум обращения с изможения путь организации об мерах безоцасности пум обращения с путь об мерах безоцасности пум обращения путь об мерах безоцасности пум обращения путь обращения путь обращения путь путь обращения путь путь обращения и путь путь путь путь путь путь путь путь		•		
		электричество.		
29. Красивые камни в нашем доме. Вывывать петерищеныя доме, предлагать и запомникть простепцые меры без опасности при обращение ними. Узнавать на фотографиях зоскурорийоры, рассказывать простепцые меры без опасности при обращение ними. Узнавать на фотографиях зоскурорийоры, рассказывать основнования В петеноческая выпечнать мощновывыю основнования обографиях в учебнике и в напуральном выде). Определять образюе каминей (на фотографиях в учебнике и в нагуральном выде). Определять (помощью учебнике на изгласа- определиться) изяваты куменные каминей и инденни из наках вывней, узнавать куменные каминей и инденни из наках вывней и инденни из наках вымней и инденни из наках вымней и инденни из наках вышей и инденни из наках вымней и инденни из наках вымней и инденны и видосковным из природные камин, из экторых они интегниции из природные камин из простаниемы из природные камин из природные камин из простаниемы из пражениемы из пражениемы из простаниемы из простаниемы из пражениемы из пражениемы из приро		1		
Вымывать потепциальную опасность опасность опасность опасность опасность опасность опасность простейшем меры без опасности при обращении вими. Уманать на фотографиях м электроприборы, раскельнаять о мерах безонасности при их вестовымовать о мерах безонасности от офотографиях и учебника и в натуральном выде. Определять (с помощью учебника и за натуральном выде). Определять (с помощью учебника и запасно определиться уманать изученные камин на малистерники и и вигуральном выде. Рассказывать о значении красных клюмей и издении из них в напистерний их и в натуральном выде. Рассказывать о значении у нас доможность и идения и в натуральном выде. Ображения у на натуральном выде. Ображения и выпостращих и в натуральном выде. Уманать компатиься растений, уманать изучение растения и выпостращих и в натуральном выде. Уманать компатиься растений, уманать из выпостращих и в натуральном выде. Уманать компатиься растения на напистемник по характерным признакам (например, размер, форма и окражевалиться), осуществлять самопроверку. Рассказывать о свойх действакт самопроверку. Уманать компатиься растения на настральном виде. Ображевалиться учебнико, самостранном в действакт самопроверку. Уманать и выпатуральном виде, формать и запасными на натуральном виде, формать и запасными на натуральном виде, ображе опасность выподы и растения, на которы ображе от ображе от от ображе от от ображе от				
описность воды, газа, эмерторования и запектричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры без опасности при обращении с ином. Умавать на фетографиях эместроприборы, рискванывать омера безопасности при их кеспользовании мера безопасности при их кеспользовании простигение образира камен (ил фотографиях в учебника и агласа- определится (с помощью учебника и агласа- определится) вызвания в можатных расствия и природые камии, их вхогорых обин изготольстны, осуществлять с с морежения и агласа- определится (с помощью учебника и агласа- определится) вызвания в можатных расствия и пламострациях и и интуральном выде. Узнавать компатным расствиям соого можатными расствиями соого образования учебника к учетника к учетни				
преставтие мера без опасности при обращении с инмя. Узнавать на фотографиях электроприборы, расказывать о мера без опасности при обращении с инмя. Узнавать на фотографиях электроприборы, расказывать о мера без опасности при их использовании Опенивать зъвощновально- осетенческое впечатаение от воспрытия обрящов камыет (и а фотографиях в учебника и атакса— определителя) названия красивке и в натуральном виде. Определять (с помощью учебника и атакса— определителя) названия красивки камией и таксами из напластренным виде. Расказывать о значении красивки камией и таксами из напластренным доме. Соотносить изделя из природные камии, из которых они изготовлены, осуществлять самопроворых. Определять (с помощью учебника и атакса— определителя) названия комы виде. Определять (с помощью учебника и атакса— определителя) названия комы виде. Определять (с помощью учебника и атакса— определителя) названия комы виде. Определять по выполняющей и в натуральном виде. Учнавать коминатные растения па наластропроворых растения (такторы в по характерным признамам (например, размер, форма и окраси листью), осуществлять симопроверсу. Рассказывать о споих действиях по уходу за коминатным растениям спосто дома. Определять по полнострациям и в натуральном виде. Учнавать на памывать по полнострациям и в натуральном виде от на прастения самопроверсу. Рассказывать с споми серевают рассники и на натуральном виде от на прастения самопроверсу. Учнавать на памывать по полнострациям и в натуральном виде обружень по полнострациям и в натуральном виде обружень по полнострациям и в натуральном виде обружень доченным па натуральном виде обружень доченным на натуральном виде от натуральном виде обружень доченным на натуральном виде обружень доченным на натуральном виде обружень на натурально				
простейние меры без опасности и при обращении с изми. Унавать на фотографиях эмектропуюров, раскемывать о мерах безопасности при их неговозования при их неговозования печеного при их неговозования печеного обращения у печеного обращения у печеного обращения и печеного обращения печеног	1			
при обращение с ними. Узивать на фотографиях мескропириборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании Очениять мношновально- местемческое впечатаение от восприятия образию камней (на фотографиях в учебнике и и нагуральном маде). Определять (с помощью учебника и атаказа- определителя) названия кресных камней и изгоральном виде. Определять (с помощью учебника камней на изпользания на изпользания и изпользания компатных растения и изпользания компатных растения и изпользания компатных растения и изпользания изпользания и окраска дистьем, окумествлять самопроверку, Рассказывать о своих дествлять компатными растения и изполострациям и в натуральном выд фрукты, яговы, окрушествлять по изполострациям и в натуральном выд фрукты, яговы, окроши. Соотвосить плоды и растения на которых ин соровают. Рассказывать о свойх саде (огороде, о помощи воростым в натуральном выд фрукты, яговы, окроши. Соотвосить плоды и растения на которых ин соровают. Рассказывать о свойх саде (огороде, о помощи воростым в натуральном выд фрукты, яговы, окроши. Соотвость плоды и растения на которы, о помощи воростым в натуральном выд фрукты, яговы, о помощи воростым в натуральном, осответь поды и растения на которы, о помощи воростым в натуральном, осответь поды и растения на которы, от остания на натуральном выдельном растения на натуральном выдельном растения на натуральном вы	1			1 1 -
29. Красивые камни в нашем доме. 1				1 1 2
29. Красивые камни в				
29. Красивые камни в нашем доме. 1				
1				
1				
нашем доме. 1			1	
нашем доме. Восприятия образиов кампей (на фогографиях в учебнике и в натуральном виде.) Определить (с помощью учебнике и ратуральном виде.) Определить (с помощью учебнике в натуральном виде.) Воспращия и в натуральном виде. Рассказывать о значени и на натуральном виде. Рассказывать о значени и на натуральном виде. Соотносить здаелия и природые камин, из которых они истоговлены, осуществлять самопроверку. Нас дома. Комнатные растения у нас дома определителя названия комнатных растений, учивать изученика растения и на излистрациях и в натуральном виде. Учивать комнатных растений, учивать комнатных растения по каражерным признакам (например, размер, форма и окраска листвея) осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растения сада на излистрациях в учебнике, классифицировать их действиях по уходу за комнатными растения сада на излистрациях в учебнике, классифицировать их действиях по уходу уза комнать по по нилострациях в учебнике, классифицировать по нилострациям в натуральном виде фуркты, ягоды, окомии. Сотносить плоды и растения, на которож они согревают. Рассказывать о свойх саде (огородк), отмошим в растения, на которож они согревают. Рассказывать о свойх саде (огородк), отмошим в врослым в	29.	Красивые камни в	1	
фотографиях в учебнике и в натуральном выпе). Опреженть (с помощью учебника и агласа- определителя) названия красивых камней, узиванть нученные камней, узиванть нученные камней изделии из нашем доме. Рассказывать о значении красивых камней и изделии из них в нашем доме. Соотность изделия и природные камни, из которых они изитоповлены, осуществлять самопроверку. Нас дома. Комнатные растения у нас дома. Том ределит (с помощью учебника и агласа- определителя) названия комнатных растений, узиванть изученные растения на налистрациях и в внатуральном выде. Учиванть комнатные растения по характерным признакам (например, ражма и окраска листьея), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Тумавать растения своего дома. Мимантными растениями своего дома. Тумавать растения своего дома. Тумавать растения красивнее, каксециящим в растения, изилострациях в учебнике, каксецияцирамы и в натуральном виде фрукты, кторы, окопии. Соотность пислы и растения, изилострациям и в натуральном виде фрукты, кторы, окопии. Соотность пислы и растения, изилострациям и в натуральном виде фрукты, кторы, окопии. Соотность пислы и растения, изилострациям и в натуральном виде фрукты, кторы, окопии. Соотность пислы, окопии соотность пислы, окопи соотность пислы, окопи пислострация пислострация пислострация пислострация пислострация пислострация пислострация пислострация пислос		=		
ватуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа- определителя) названия красивых камией, учавать изученные камии из иллострациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камией и изделии из их в нашем доме. Сотносить изделия и природные камии, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверк. Нас дома. Комнатные растения у нас дома. Комнатных растений, знавать изученые растения иллострациях и в натуральном виде. Учавать компатных растений, знавать изученые растений иллострациях и в натуральном виде. Учавать компатных растений по характерным причикам индимер, рамен, форма и окраска листьел), осуществлять самопроверку, Рассказывать о своих действиях по уходу за компатным растениями своего дома. За Минавать растения иллострациях и учением иллострациях и учением иллострациях и учением иллострациях иллострац		нашем доме.		
определять (с помощью учебника и агласа- определителя) названия красивых камней, узиваять изученные камней, узиваять изученные камний и иллострациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделии из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлении, из которых они изготовлений, узиваять самопроверку. Тима дома. Комнатные растения у нас дома дома дома дома дома дома дома дома				
30. Комнатные растения у нас дома. 30. Комнатные растения у нас дома. 31. Выйдем в сад. 31. Выйдем в сад. 31. Выйдем в сад. 31. Поможения в сад. 31. Выйдем в сад. 31. Выйдем в сад. 31. Поможения в сад. 31. Поможения в сад. 31. Выйдем в сад. 31. Поможения в сад. 33. Выйдем в сад. 33. Поможения в сад. 34. Выйдем в сад. 34. Выйдем в сад. 35. Выйдем в сад. 36. Выйдем в сад. 36. Выйдем в сад. 31. Поможения в сад. 31. Выйдем в сад. 31. Поможения в сад. 33. Выйдем в сад. 34. Выйдем в сад. 34. Выйдем в сад. 35. Выйдем в сад. 36. Выйдем в сад. 31. Выйдем в сад. 34. Выйдем в сад. 35. Выйдем в сад. 36. Выйдем в сад. 36. Выйдем в сад. 37. Выйдем в сад. 37. Выйдем в сад. 37. Выйдем в сад. 38. Выйдем в сад. 39. Выйдем в сад. 39. Выйдем в сад. 31. Выйдем в сад. 31. Выйдем в сад. 31. Выйдем в сад. 33. Выйдем в сад. 34. Выйдем в сад. 35. Выйдем в сад. 36. Выйдем в сад. 38. Выйдем в выпомения в перетим в сам. 48. Выйдем в сад. 48. Выйдем в вышения в праскам в прастения				
определителя) названия красивых камией, узивавать изученные ками на издлестрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камией и изделии из них в написы доме. Соотносить изделия и природные камии, из которых они изготовлены, осуществлять сомпроверку. Учебника и атласатоределителя) названия комматных растения, узивавть изученные растения и изллестрациях и в натуральном виде. Узивать комнатные растения на изллестрациях и в натуральном виде. Узивать комнатные растения на окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о свойх действиях по уходу за комнатными растениями ввоего дома. 31. Выйдем в сад. 1 Учивать растения на излострациях в учебнике классефицировать их (деревых, кустарияки, травы), осуществлять самопроверку. Узивать и иззывать и излыстрациях в учебнике классефицировать их (деревых, кустарияки, травы), осуществлять самопроверку. Узивать и иззывать и излыстрациях в изтуральном виде фрукты, ягоды, воши. Соотносить пловы и растения, на которых они созревают. Рассказывать о свойх саде (оторосае), опомощи взрослеми в				
зоверенные камией, унавать изученные камией, унавать изученные камией и изделии из напродных манией и изделии из ниже природных камией и изделии из ниже природных камией и изделии из ниже нашем доме. Соотносить изделия и природные камин, из которых они изготовых определителя) названия комнатных растений, узивавть изученные растения на излиострация из натуральном виде. Узивать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, осуществлять самограмеры, осуществлять самограмеры, осуществлять самограмерку. Расказывать о своих действиях по уходу за комнатными растения сада на излиострациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарики, травы), осуществлять самопроверку. Узивавть и называть по излиострациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарики, травы), осуществлять самопроверку. Узивавть и называть по излиострациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарики, травы), осуществлять самопроверку. Узивавть и называть по излиострациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарики, травы), осуществлять самопроверку. Осуществлят				1 1 7
30. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. 1 Выйдем в сад. Выйдем в сад. 1 Выйдем в сад. Выйдем в ватуральном виде фрукты, ягоы, овощи. Сотопенты плоды и растения, на которых они созремают. Рассказывать о своей саде (огороде), о помощи взрослым в				
30. Комнатные растения у нас дома. 31. Выйдем в сад. 1 Выйдем в сад. 1 Выйдем в сад. 1 Выйдем в сад. Вадем в сад. В				
30. Комнатные растения у нас дома. 1 Определять (с помощью учествлять самонроверку) 1 Определять (с помощью учествлять на идлюстрациях и в натуральном виде (с траным дома.) 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на идлюствлять осамопроверку. Рассказывать о своих действлять самопроверку. Рассказывать о своих действлять осамопроверку. Рассказывать о своих действлять самопроверку. Рассказывать о своих действлять растения по характерным признакам (напримерым) в дома. 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на идлюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, устарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по идлюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, устарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по идлюстрациях и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плода и растения, на которых они созревают. Рассказывать по совм саде (отородс), о помощи взросдым в				
30. Комнатные растения у нас дома. 30. Комнатные растения у нас дома. 30. Комнатные растения у нас дома. 30. В дома. 30. Комнатные растения у нас дома. 30. В дома дома дома. 30. В дома дома. 30. В дома дома. 30. В дома дома дома. 30. В дома дома. 31. В дома дома. 31. В дома дома дома. 31. В дома дома дома. 31. В дома дома дома. 32. В дома дома дома. 33. В дома дома дома. 34. В дома дома дома. 34. В дома дома дома. 35. В дома дома дома дома дома. 36. В дома дома дома дома дома. 36. В дома дома дома дома дома дома дома дома				
зо. Комнатные растения у нас дома. Зо. Комнатные растения у нас дома. Зо. Комнатные растения у нас дома. Зо. В станурация в дома в				
30. Комнатные растения у нас дома. 1 Природные камии, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Определять (с помощью учебника и атласа- определителя) названия комнатных растения на иллогетрациях и в натуральном виде. Узивать комнатные растения на иллогетрациях по учебным в изготорых образа и окраготоры окраготоры окраготоры окраготоры окраготоры				I I
30. Комнатные растения у нас дома. 1 Определять (с помощью ученика и апаса-определителя) названия комнатных растения на иллюстрациях и в натуральном виде. 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать комнатные растениями своего дома. 2 Узнавать комнатные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать паманать самопроверку. Узнавать паманать паманать паманать паманать на изывать по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				красивых камней и изделии из
Природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. 30. Комнатные растения у нас дома. 1 Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученые растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.				них в нашем доме.
30. Комнатные растения у нас дома. 1 Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатным растения па комнатным растения па комнатным растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и иззывать по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				Соотносить изделия и
Зования в сада на называть и в своём саде (огороде), о помощь в урастым и в натуральном виде. 1				природные камни, из которых
30. Комнатные растения у нас дома. 1				они изготовлены, осуществлять
нас дома. Нас дома и иллострациях и в натуральном виде. Нас дома. Нас дома. Нас дома. Нас дома и иллострациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Нас дома. Нас дома и иллострациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Нас дома и иллострациям в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Нас дома дома дома дома дома дома дома дома				
нас дома. Нас дома и натривер, размер, форма и и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Нас дома. Нас дома в сад. Нас дома в награнный растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	30.	Комнатные растения у	1 1	
комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотноснть плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в			_	
затавать комнатные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Затавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в		нас дома.		определителя) названия
иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				
Занавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Занавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				
по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. З1. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				
(например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				
самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. З1. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	1			
Выйдем в сад. 1 Выйдем в сад. 1 Выйдем в сад. 1 Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				
действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				
выйдем в сад. 1	1			
дома. 31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				действиях по уходу за
31. Выйдем в сад. 1 Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	1			комнатными растениями своего
иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	<u></u>			
иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	31.	Выйлем в сал	1	
(деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	-1.		1 1	
осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				классифицировать их
Унавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	1			(деревья, кустарники, травы),
иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в	1			
виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				Узнавать и называть по
Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				иллюстрациям и в натуральном
на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				
Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				Соотносить плоды и растения,
Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в				
(огороде), о помощи взрослым в	1			1 1 1 1
	1			
		I		

32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	Различать овощи и фрукты.	
			Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.	
			д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с	
			растениями, на которых они созревают у себя на родине.	
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб каши, чай, кофе. Соотносить растения и	
			получаемые из них продукты питания.	
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растении на основе собственных наблюдений.	
			Классифицировать растения по известному признаку (дико растущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку	
35.	Собака в нашем доме.	1	Опираясь на материалы	
36.	Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные.	1	учебника, рассказывать об истории появления собаки и кошки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за собакой и кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её Дикие и домашние животные, домашние животные. Как	
20		1	появились домашние животные; их роль в нашей жизни	
38.	С утра до вечера.	1	С утра до вечера. Устойчивый распорядок	

39.	За страницами учебника	1		семейных дел в течение дня.	Диагностиче
5).	от страницами учестика	1		Домашние обязанности.	ская работа
				Способы самоконтроля за	ская работа
				соблюдением распорядка дня ради достижения личного и	
				общего блага в семье Личная	
				гигиена, правильное питание,	
				правила обращения с домашней	
				утварью и бытовыми	
				электроприборами безопасное	
				поведение на улице	
40.	Город и село (14 ч)			Определять значение слов	
	Мы в городе, селе.	1		«земляки», «горожане» путём	
	тиы в городе, селе.	1		сравнения однокоренных с ними	
				слов. Определять значение слова «односельчанин»;	
41.	Мы в селе.	1		сравнивать его со словом	
		_		«земляк»; находить в этих	
				словах общее и особенное.	
				Сравнивать старинные и	
				современные городские	
				(сельские) занятия и дела,	
				необходимые для поддержания	
				порядка, удобства, красоты	
<u> </u>				жизни людей в городе (селе).	
42.	Красота любимого	1		Различать названия городов (сёл), связанные с	
	города			(сел), связанные с особенностями окружающей	
	1			природы либо с памятью о	
			 	знаменитых соотечественниках.	
43.	Красота родного села.	1		Характеризовать облик города	
	_ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			(села), называть его	
				достопримечательности,	
				соотносить их с особенностями	
				природы и деятельностью	
				людей.	
44.	Природа в городе	1		Сравнивать фотографии в	
				учебнике, оценивать эмоционально-эстетические	
				впечатления от их восприятия,	
				сопоставлять их с	
				впечатлениями от наблюдений в	
				своём городе. Обсуждать, для	
				чего нужна природа в городе.	
				Определять по иллюстрации в	
				рабочей тетради объекты	
				природы в городе,	
				осуществлять самопроверку,	
				соотносить полученную информацию с наблюдениями в	
				своём городе. Рассказывать о	
				природе своего города.	
45.	Что растёт в городе.	1		Знакомиться по материалам	
73.	тто растет в городе.	1		учебника с разнообразием	
				растений в городе,	
				классифицировать растения по	
				известным признакам (деревья	
				или кустарники).	
46.	Чудесные цветники.	1		Оценивать эмоционально-	
				эстетическое впечатление от	
				восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в	
				городе.	
				Знакомиться по материалам	
				учебника с растениями	
				цветника.	
				Рассказывать о цветниках	
				своего города.	
				Узнавать известные растения	
				цветника на рисунке и в	
				натуральном виде,	
				осуществлять самопроверку.	
				Выделять среди растений	
				цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения),	
				отображать свои предпочтения	
				в рисунке.	
47.	В ботаническом саду.	1		Анализировать иллюстрации	
_ · · ·	_ 2 coraini icenom саду.		1 1	1	l

1 учебника, нальяють клюстик, общивають клюстик, общивають клюстик, на преде, кансенфинаровать их по середности и пределать с обстаетных в перед, осуществлять осуществлять в						
В застраните в в в в в в в в в в в в в в в в в в в					учебника, называть животных,	
подставать принципальной принципальной принципальной проставать самопроверку, водинентальной помощь доставать самопроверку, водужения роза экпления паред, обужения роза устава, обужения роза обужения в том паред, обужения обу					обитающих в парке,	
1					* '	
(пассмотися — птиция — энерий), осуществлять самопроврук, Рессиязывать с особетненных вирова местам парае, портовать об выручения самопрова местам парае, проделя парае, портовать парае, портовать парае, проделя парае, парае						
					1	
Рассиливать по собственных веременных виров, обержать ред. житогим пара. 48. Кто живёт в парке. 1					1 //	
встречах с живогимым в парке, обсуждать род. живогимых парав в жигия могей. Пределятить солособа имений в парав в жигия могей. Пределятить солособа имений в харахущех, домиков для птин и уд. 1						
48. Кто живёт в парке. 1						
парвав в вязния дамента. полособ и токогом денего и токогом денего помощь денего. 51. Мыт поминим наших денего денего денего помощь денего помощь денего помощь денего помощь денего помощь денего помощь денего. Помощь денего помощь денего. Помощь денего помощь дене						
Предватить сиссобы помоща диастисов диастис					1 * *	
48. Кто живёт в парке. 1						
1						
48. Кто живёт в парке. 1						
1						
100 жилост в парке. 1 парка, фикторовать свои наблюдения в форм рекумова, фотографий, дасекзков Андилитировать ценьострации учебника, вызывать жилотых зоперав, классифиировать их по извествым пригнамам сому в дугить учебника даманаять самопроверку. Рассизаннять с осбетенних в регремх с жилотными в зопераву. Рассизаннять с осбетенних в регремх с жилотными в зопераву. Рассизаннять о осбетенних в регремх с жилотными в зопераву. Рассизаннять по обеспечных в регремх с жилотными в зоперам реастивательного дама делого. Выпарать по обеспечных в регремх с жилотными в зоперам делого, в Выпарать по обеспечных в высквывать в зоперами в за высквывать в за высквывать в зоперами в за высквывать в зоперами в за высквывать в зоперами в за высквывать в за вы						
парка, фиктировать свои наблюдения в форм ремунков, фотографий, расседам малитировать полнестративи малитировать малитировать полнестративи малитировать	48.	Кто живёт в парке	1			
фотографий, расскаюм Анализировать известими учебника, изальнать животных зооларае, классифииму от учетом		rero mirber b maphe.	-		парка, фиксировать свои	
Алализировать изпострации учебника выпострации учебника править изпострации учебника принаже и соотверств нашей страве — жамут в других уговах Землий, веу честклять самограюрку Рессиямить со собственных зооларях. В других уговах Землий, веу честклять самограюрку Рессиямить со собственных зооларях. В других замограм в зооларях замограм в зооларях в других замограм в					наблюдения в форме рисунков,	
учебника, называть конорыех принцакам (обитают в нависий гераме — живут в других уголаха Землей), оеу ществанть самонромерку. Рассканавить о собственных ветеренах с живоут в других уголаха Землей), оеу ществанть самонромерку. Рассканавить о собственных ветеренах с живоут в других уголаха Землей, оеу ществанть самонромерку. Рассканавить о собственных в торогары (драгий в могарыме.)					фотографий, рассказов	
1					Анализировать иллюстрации	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
1						
49. В зоопарке.						
249. В зоопарке 1						
1						
Рассказывають с собственных вестречах с женяютными в зоопарке						
49. В зоопарке 1 Предлагать и обесновляют правила поведения в зоопарке 1 Предлагать и обесновляют правила поведения в зоопарке 1 Предлагать и обесновляют правила поведения в зоопарке 1 Предлагать и обесновляют в предметов и предметов, предатавовенных в эксплотивих для маличисков и для девочек Вычискть поведения в муже Сообща формулировать править поведения в муже Сообща формулировать править поведения в муже Вычискть в поведения в поведения в муже Вычискть в поведения в поведения в муже Вычискть в поведения в поведени					1	
49. В зоопарке 1 Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке 1 Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке 1 Описывать внешний облик предметов, предлегавленных в зеспозициях для мальчивов и для девочек. Вывалять характерные черты предметов в зеспозициях и выслевывать характерные черты предметов в зеспозициях и выслевывать мотрацировать правиле от характерновать поведение посетителей в музе. Сообща формулировать поведение посетителей в музе. Сообща формулировать поведение поседения к мутелех своего города (села) как о своюх земляках. 51. Мы помним наших 1 Рассказывать о тарительк и современных зигиснях своего города (села) как о своюх земляках Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвященных прославленным землякам и сограждави. Пречентовать свой фрагмент выставия «Мы поминов» 1 Рассказывать о тарительным землякам и профессей земледеныя. По рисункам инфальмать зависимость между качествам человека и профессей земледеныя. По рисункам описывать способы и наблюдать эталь выращивания хасба в старину. Перечискать известные порофессий и согносить их особенностих их профессей в состоем по осотносить их особенностих их профессий и соотносить их особенностих их профессий и соотносить их особенностих их профессий в можение своето города (села, обасить, рабона). На карте России находить и показывать соой край в осотносении суме известным по учебнику городами России. Моженировать с помощью тюбува систуацию полага кожонавата над желей но стою возращение из кослосов, в отобува систуацию полага кожонавата над желей на стою возращение из кослосов, в отобува систуацию полага кожонавата над желей на стою возращение из кослосов, в отобува систуацию полага кожонавата над желей на стою возращение из кослосов, в отобува систуацию полага кожонавата над желей на стою возращение из кослосов, в отобува систуацию полага кожонавата над желей на стою вызърска на возращение в настою на стою на возращение в настою на стою на возращение своето города стоучние из кослосов,						
1					*	
1	-					
правила пождения в зоопарке.	49.	В зоопарке.	1			
предметов, представленных в экспочициях для мающим до на устандений в для девочек. Выявлять характерые черты предметов в экспочициях по мень вы то особенностях. Китрелировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и беблиотеке. В обязать правила поведения в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее. Особща формулировать правила поведения в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее. Особща формулировать о старинных и сверменных жителей в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее породи (осла) как о своих землявах. Рассказывать о памитном посещении площадей, униц, памитнюю, посвященых просладенных миль посещения площадей, униц, памитнюю, посвященых просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просла		1			правила поведения в зоопарке.	
предметов, представленных в экспочициях для мающим до на устандений в для девочек. Выявлять характерые черты предметов в экспочициях по мень вы то особенностях. Китрелировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и беблиотеке. В обязать правила поведения в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее. Особща формулировать правила поведения в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее. Особща формулировать о старинных и сверменных жителей в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее породи (осла) как о своих землявах. Рассказывать о памитном посещении площадей, униц, памитнюю, посвященых просладенных миль посещения площадей, униц, памитнюю, посвященых просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просла						
предметов, представленных в экспочициях для мающим до на устандений в для девочек. Выявлять характерые черты предметов в экспочициях по мень вы то особенностях. Китрелировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и беблиотеке. В обязать правила поведения в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее. Особща формулировать правила поведения в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее. Особща формулировать о старинных и сверменных жителей в музее и беблиотеке. Рассказывать о старинных и сверменных жителей в музее породи (осла) как о своих землявах. Рассказывать о памитном посещении площадей, униц, памитнюю, посвященых просладенных миль посещения площадей, униц, памитнюю, посвященых просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просладеным просладеным проследеным просладеным просла	50	Войнём в запом!	1		Описывать внешний облик	
экспозициях для малеников и для девочек Вывлять зарастерные черты предметов в оксложициях и выкежывать могнивированное суждение об их особенностих. Контролировать и осенивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. Рассказывать о астранных и современных жителях своют города (села) как о своих земляках. Рассказывать о астранных от совой земляках и проставленных вемляках и посещении площадей, удиц, памятников, посещении площадей, удиц, памятников, посеменных вемляках и согражданах Преченговать свой фрагмент выставки «Мы помимы» 1	50.	воидем в музеи!	1			
для девовск Выявлять характерные черты предметов в окслозициях и высказывать могивированное суждение об их особенностях. Комптролировать и оценивать поведение посегителей в музес. Сообща формулировать правила поведения в муже с быблиотеке.						
Зарактерные черты предметов в окспозициях и выксквывать мотивирование суждение об их особенностях. Контролировать и осенивлять поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библинотеке. Рассказывать с окременных жителях своето грорам (села) как о своих земликах. Рассказывать о памятном посещения изполажения комплакты по посещения изполажениях проставленным землякам и согражданам. Пречентовать свой фрагмент выживам и профессией экмлектым профессией у пречентым и профессией у пречентым и профессией и сограмдания у пречентым и профессией и профессие						
1						
Мы помним наших 1						
Особенностях, Контролировать и оценивать поведение вносегителей в мужее. Сообща формулировать правила.						
1						
Посетителей в музее Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.						
формулировать правила пловедения в мудее и библиотеке.						
1						
1					формулировать правила	
1					поведения в музее и библиотеке.	
земляков. Соррасивных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы поминий» Тустанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рифункам описывать способы и наблюдать этапы вырадиравания хлеба в старину. Перечислять известные профессии и соготность их особенности с необходимыми для них качествами характера. Ораумулировать вопросы родителям об особенностях их профессий Тустанавлений состой предмежения пред	51	Мы помним наших	1		Рассказывать о старинных и	
Земляках Рассказывать о памятном посещени площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помими» Устанавливать зависимость между качествами человска и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необхудимыми для них качествами характера. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий Находить на карте края обзаваение свого города (села, области, района). На карте края обзаваение свого города (села, области, района). На карте России находить и ноказывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,	31.	IVIDI HOMIIVIM Hamiyix			современных жителях своего	
Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентювать свой фрагмент выставки «Мы поминим!» 52. Все профессии важны. 1 Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старну. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Формулировать вопросы родителям об особенностя их профессий и про		земляков.			города (села) как о своих	
Посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помими!» 1					земляках.	
1					Рассказывать о памятном	
1						
Прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»						
1					· ·	
52. Все профессии важны. 1 3 а страницами учебника 1 3 а страницами учебника 1 4					1 1	
1						
52. Все профессии важны. 1 Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. 54. Родная страна (8ч) Россия – наша родина. 1 54. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
1	=-	D 1				
1 профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий — Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,	52.	все профессии важны.	l			
1 рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий 54. Родная страна (8ч) Россия — наша родина. 1 находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
1						
1	53.	За страницами учебника				
родителям об особенности с необходимыми для них качествами характера. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий Ваходить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,			1			
соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,			1			
Необходимыми для них качествами характера. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий						
Баларичение своето города (села, области, района). На карте России находить и показывать сой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
Родная страна (8ч) Россия — наша родина. 1 Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
родителям об особенностях их профессий 54. Родная страна (8ч) Россия — наша родина. 1 Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
Профессий 1 Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
54. Родная страна (8ч) 1 Россия — наша родина. 1 на показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
Россия — наша родина. обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,	L					
Россия — наша родина. Обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,	54	Родная страна (8ч)	1			
Россия — наша родина. (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,	` ''	= ` ` ′	1 •			
показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,		Россия – наша родина.				
показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,		_				
соотнесении с уже известными по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
по учебнику городами России. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
космонавта над Землёй и его возвращение из космоса,						
возвращение из космоса,						
разования пробремента в предоставления пробремента про						
					встреча на космодроме,	l .

	T	1		1
			звучание Государственного	
			гимна России, изображение	
	3.6		герба, флага России.	
55.	Москва — столица	1	Показывать расположение	
	России.		Москвы на карте России.	
	Тоссии.		Сравнивать их внешний обли	ik,
			соотносить по силуэтам,	
			находить изменения	
			Определять символическии	
			смысл московского герба.	
<u> </u>			Называть его главные цвета	
56.	Мы — семья народов	1	Описывать традиционные	
	России.		костюмы разных народов по	
	1 оссии.		рисункам в учебнике. Выделя	ть
			их отдельные характерные	
57.	Природа Возани	1	детали. Называть блюда	
37.	Природа России.	1	традиционной кухни народов	
			России и мира- удмуртские	
			пельмени, украинские варени	ки,
			дунганские манты, бурятские	
			позы, татарские чебуреки и т.	п.
			Сравнивать их рецепты,	
			находить общее и различное.	
1		l	Находить общее и различное	В
		I	игрушках разных народов	
		I	России. Сравнивать	
1		l	пословицы разных народов	
			России о качествах человека,	
			находить общее и различное.	
58.	Охрана природы	1	Совершать воображаемое	
59.	Красная книга России	1	путешествие по родной стран	₹,
-	 		опираясь на материалы	
60.	Заповедные тропинки.	1	учебника (анализировать,	
	, , <u>,</u>		сравнивать, устно описыват	ь
			иллюстрации, обобщать	
61.	За страницами учебника	1	информацию). Отображать	
			полученные представления в	
			форме свободного рисунка на	
			фоне контурной карты России	
			Рассказывать о своих личны	
			впечатлениях от посещения те	ex
<u> </u>			или иных уголков страны.	
62.	Человек и		Определять по выражению	
	окружающий мир (5		лица, позе, жестам людей (на	
	1 - 1		старинных и современных	
	ч)		фотографиях) их настроение,	
	Взгляни на человека!	1	желания, мысли, интересы в	
	Взілини на человска:	1	соответствии с возрастом.	
			Анализировать по отражении	o
63.	Всему свой черёд.	1	в зеркале своё внутреннее	
03.	всему свои черед.	1	состояние, устно описывать	
			себя в третьем лице	
64.	V ROMITOEO PROMOTIVI	1	Рассматривать в учебнике	
υ4.	У каждого времени —	1	портреты мужчин и женщин	
	свой плод.	I	разного возраста,	
] ''	l	приблизительно определять	
		I	возраст. Соотносить	
		l	возрастные признаки	
		I	внешности человека	
		I	(выражение лица, жесты, поза	и
		I	др.) с признаками,	
		l	характерными для природы	
		I	весной (угром), летом (в	
		I	полдень), осенью (вечером),	
		l	зимой (в ночные сумерки)	
65.	Я паст мира	1	Называть ключевые слова,	
05.	Я — часть мира.	1	общие для возрастного этапа	
		I	жизни (детство, молодость,	
66.	Za amparringari viriali viriali viriali	1	зрелость, старость) и	
00.	За страницами учебника	1	определённых периодов в	
		I	сутках и временах года.	
		I	Находить в творчестве народе	DB
		I	своего края пословицы об отц	
		I	и матери, о достоинствах	·
		I	мужчин и женщин разного	
1		I	возраста.	

Описание материально-технического обеспечения ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

- ► Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu. ru
- → КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). Режим доступа : http://www.km-school.ru
- ◆ Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka/info/about/193
- → Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : http://nsc. lseptember.ru/urok
- → Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

2. Наглядные пособия.

- *← Таблицы*. Растения и животный мир.
- ← Географические карты. Физическая карта.
- •—Глобус.
- Иллюстрации растений, животных, предметов Древнего Мира.

3.Информационно-коммуникативные средства.

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

4. Технические средства обучения.

- ----Магнитофон.
- Персональный компьютер.
- ---- Мультимедийный проектор.

5.Учебно-практическое оборудование.

- ◆ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
- Шкаф для хранения карт, таблиц.

6.Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.