Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/_____/ ФИО Протокол № ___ от_____20_ г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР_____/_____/ ФИО «__»_____20 ___г.	«Утверждено» Директор школы _____/_____ / ФИО Приказ № ___ от_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **окружающий мир**

Класс 1

Количество часов **66** Уровень **Базовый**

Учитель **Бакланова Галина Леонидовна**

Программа разработана на основе
Примерной программы начального образования, авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Москва, 2011) в соответствии с требованиями ФГОС (Москва, 2009)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество часов	16	15	19	16	66

Окружающий мир
Рабочая программа
Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы. Система учебников «Перспектива». 1 – 4 классы. – М.,Просвещение,2011.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение, 2011.
- электронное приложение к учебнику «Окружающего мир» А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. Окружающий мир.1 класс (1CD).
- Анастасова, J1. П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / JI. П. Анастасова, II. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. - М. : Просвещение, 2011.
- Плешаков, А. А. Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение, 2011.
- Ижевский, П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : методическое пособие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». - М.:Просвещение, 2008.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек - как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры - норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на **66 часов** (33 учебные недели.

На уроках окружающего мира я использую информационные, здоровьесберегающие, игровые **технологии**, дифференцированный и интегрированный подходы к обучению. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы называем этот процесс интеграцией. Все названные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. В своей педагогической практике стараюсь проводить элементы уроков-исследований, где дети активизируют умственную деятельность, учатся выбирать суть, анализируют, делают выводы.

На уроках окружающего мира я использую словесные (объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация), практические (упражнения) **методы,** метод познавательной игры, самостоятельную работу, видеометод и прочие методы обучения.

На уроках окружающего мира я использую **средства обучения**: компьютер, слайдовые презентации, таблицы, электронное приложение к учебнику «Окружающего мир» *А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой.* Окружающий мир.1 класс (1CD).

<table>
<tr><th rowspan="2">Обязательные формы и методы контроля</th><th colspan="3">Иные формы учета достижений</th></tr>
<tr><th>итоговая аттестация</th><th>урочная деятельность</th><th>внеурочная деятельность</th></tr>
<tr><td rowspan="2">текущая аттестация
• Устный опрос;
• письменная самостоятельная работа;
• тестовые задания;
• графическая работа;
• доклад;
• творческая работа (посещение уроков по</td><td rowspan="2">• Диагностическая контрольная работа;
• интегрированная контрольная работа</td><td>- Анализ динамики текущей успеваемости</td><td>• Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
• активность в проектах и</td></tr>
<tr><td colspan="2">• портфолио;
• анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Цели и задачи курса

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. **Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

1. уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;

2. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
3. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

5. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
6. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
7. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
8. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
9. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тема раздела	**Предметные** результаты	**Метапредметные** универсальные учебные действия			**Личностные** универсальные учебные действия
		познавательные	коммуникативные	регулятивные	
Мы и наш мир	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру
Наш класс в школе	Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира и об отношениях в нем	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками	Умение выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам
Наш дом и семья	Осмысление представлений о доме и семье как о мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»;'осознание своей роли в семье	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целе- полаганию в	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям

Город и село	Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми	Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт	Формирование способов существования в городе и селе	Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине
Родная страна	Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина	Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны - как о её национальном достоянии	Формирование умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя - как часть большой семьи народов	Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы	Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу
Чело век и окружаю щий мир	Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эс-тетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках	Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы,культуры, окружающих людей

Структура курса. Содержание учебного предмета

Мы и наш мир (11 ч).

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы, путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе (13 ч).

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе - час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч).

Мы в семье. Моя семья - часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч).

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч).

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5 ч).

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
1.	Мы и наш мир(11ч) Что такое окружающий мир.	**1**			**Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. .**Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы. **Запомнить** домашний адрес и адрес школы. **Составлять** распорядок дня, **определять** в нём время ухода в школу и возвращения домой	
2.	Природа.	**1**			**Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе. **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке	
3.	Неживая и живая	**1**			**Различать** и **называть** объекты	

	природа.				неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой.	
4.	Культура.	**1**			**Различать** объекты природы и культуры. **Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры. **Различать** предметы культуры и произведения культуры. **Сравнивать** предметы культуры и **располагать** их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». **Сравнивать** древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, **находить** общее и особенное. **Сравнивать** и **находить** о	
5.	Культура.	**1**				
6.	Природа в творчестве человека.	**1**			**Систематизировать** виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. **Узнавать** и устно **описывать** образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. **Читать** схему изготовления игрушки, **изготавливать** игрушку по схеме	
7.	Мы — люди.	**1**			**Подбирать** подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. **Выявлять** и **перечислять** их особенности	
8.	Как мы общаемся с миром.	**1**			**Определять** и **называть** органы чувств. **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. **Оценивать** мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. **Называть** признаки, отличающие человека от других живых существ.	
9.	Как мы общаемся с миром.	**1**				
10.	Люди — творцы культуры.	**1**			**Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, **контролировать** себя в процессе совместной работы, **оценивать** результаты труда. **Фиксировать** при помощи	
11.	За страницами учебника «Мы и наш мир»	**1**				
12.	**Наш класс в школе (13 ч)**				**Различать, определять** и **называть** объекты природы и предметы культуры.	

	Наш класс в школе.	**1**			**Сравнивать** современную и старинную классную комнату. **Различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века	
13.	Мы — дружный класс.	**1**			**Характеризовать** совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций	
14.	Учитель – наставник и друг.	**1**				
15.	Природа в классе.	**1**			**Рассуждать** о целях выращивания комнатных растений. **Определять** комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа-определителя. **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и **называть** их. **Сравнивать** похожие по внешнему виду комнатные растения, **находить** отличительные признаки. **Рисовать** и (или) **фотографировать** комнатные растения своего класса.	
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	**1**			**Сравнивать** иллюстрации учебника и **выявлять** условия, необходимые для жизни комнатных растений. **Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями. **Называть** средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмы их использования (в ходе практической работы)	
17.	Что растёт у школы.	**1**			**Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку. **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа- определителя. **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.	
18.	Мир за стеклянным берегом.	**1**			**Рассуждать** о целях создания аквариумов. **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмы ухода (в ходе практической работы).	
19.	Кто ещё у нас живёт?	**1**			**Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах. **Выявлять** условия,	

20.	Какие бывают животные.	**1**			необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, **осуществлять** самопроверку. **Определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя. **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, **осваивать** приёмы ухода (в ходе практической работы).	
21.	Делу — время.	**1**			**Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». **Давать** характеристику школьному распорядку занятий. **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. **Подбирать** к рисункам в учебнике подходящие пословицы. **Объяснять** их смысл. **Моделировать** ситуацию безуспешной работы, **корректировать** её ход..	
22.	Книга — наставник и друг.	**1**			**Групповая работа: составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, **презентовать** одноклассникам любимую книгу. **Отгадывать** загадки о книгах. **Перечислять** главные правила обращения с книгами. **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг»	
23.	Потехе — час.	**1**			**Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». **Объяснять** необходимость соблюдения правил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. **Участвовать** в игре и **контролировать** своё поведение в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи. **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек.	
24.	За страницами учебника («Наш класс»)	**1**				Диагностическая работа
25.	**Наш дом и семья (15 ч)** Мы в семье.	**1**			**Называть** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. **Подсчитывать** количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.	
26.	Моя семья — часть моего народа.	**1**			**Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **При водить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. **Представлять** (в любой форме) **колыбельную песню** своего народа. **Иллюстрировать** текст.	

27.	Природа в доме.	**1**			**Сравнивать** рисунки в учебнике, **оценивать** красоту и уют изображённых комнат, **объяснять** причины различии. **Рассказывать** о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), **обсуждать** их роль в своей жизни, в жизни семьи, **оценивать** своё отношение к ним. **Узнавать** на фотографиях растения и животных, **выделять** те из них, которые есть в доме.	
28.	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.	**1**			**Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества. **Аналидировать** рисунки учебника и рабочей тетради, **прослеживать** по ним и **объяснять** путь воды, газа и электричества в наш дом. **Выявлять** потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, **предлагать** и **запоминать** простейшие меры без опасности при обращении с ними. **Узнавать** на фотографиях электроприборы, **рассказывать** о мерах безопасности при их использовании	
29.	Красивые камни в нашем доме.	**1**			**Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).. **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, **узнавать** изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. **Рассказывать** о значении красивых камней и изделии из них в нашем доме. **Соотносить** изделия и природные камни, из которых они изготовлены, **осуществлять** самопроверку.	
30.	Комнатные растения у нас дома.	**1**			**Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, **узнавать** изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.	
31.	Выйдем в сад.	**1**			**Узнавать** растения сада на иллюстрациях в учебнике, **классифицировать** их (деревья, кустарники, травы), **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** и **называть** по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. **Соотносить** плоды и растения, на которых они созревают. **Рассказывать** о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.	

32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	**1**			**Различать** овощи и фрукты. **Оценивать** своё отношение к различным овощам и фруктам, **выделять** среди них любимые, **объяснять,** что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т. д.). **Раскрывать** полезные свойства овощей и фруктов. **Соотносить** плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.	
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	**1**			**Прослушивать** и **обсуждать** рассказ В.И. Даля, **раскрывать** символический смысл панно, представленного в учебнике, **делать** вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). **Рассказывать** (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб каши, чай, кофе. **Соотносить** растения и получаемые из них продукты питания.	
34.	Дикорастущие и культурные растения.	**1**			**Конструировать** определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», **сравнивать** свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять,** как появились культурные растения. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растении на основе собственных наблюдений. **Классифицировать** растения по известному признаку (дико растущие — культурные) с использованием символических обозначений, **осуществлять** самопроверку	
35.	Собака в нашем доме.	**1**			Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления собаки и кошки рядом с человеком. **Описывать** выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. **Определять** породы собак (с помощью атласа-определителя), **узнавать** на рисунках изученные породы. **Называть** предметы ухода за собакой и кошкой и **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. **Работать со взрослыми: написать** рассказ о своей собаке, **нарисовать** или **сфотографировать** её	
36.	Кошка в нашем доме.	**1**				
37.	Дикие и домашние животные.	**1**			**Дикие и домашние животные.** Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни	
38.	С утра до вечера.	**1**			**С утра до вечера.** Устойчивый распорядок	

39.	За страницами учебника	**1**			семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами безопасное поведение на улице	Диагностическая работа
40.	**Город и село (14 ч)** Мы в городе, селе.	**1**			**Определять** значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»; **находить** в этих словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).	
41.	Мы в селе.	**1**				
42.	Красота любимого города	**1**			**Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей.	
43.	Красота родного села.	**1**				
44.	Природа в городе	**1**			**Сравнивать** фотографии в учебнике, **оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, **сопоставлять** их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. **Обсуждать,** для чего нужна природа в городе. **Определять** по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, **осуществлять** самопроверку, **соотносить** полученную информацию с наблюдениями в своём городе. **Рассказывать** о природе своего города.	
45.	Что растёт в городе.	**1**			**Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений в городе, **классифицировать** растения по известным признакам (деревья или кустарники).	
46.	Чудесные цветники.	**1**			**Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, **обсуждать** роль цветников в городе. **Знакомиться** по материалам учебника с растениями цветника. **Рассказывать** о цветниках своего города. **Узнавать** известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, **осуществлять** самопроверку. **Выделять** среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), **отображать** свои предпочтения в рисунке.	
47.	В ботаническом саду.	**1**			**Анализировать** иллюстрации	

					учебника, **называть** животных, обитающих в парке, **классифицировать** их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о собственных встречах с животными в парке, **обсуждать** роль животных парка в жизни людей. **Предлагать** способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).	
48.	Кто живёт в парке.	**1**			**Наблюдать** за животными парка, **фиксировать** свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных зоопарка, **классифицировать** их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о собственных встречах с животными в зоопарке	
49.	В зоопарке.	**1**			**Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в зоопарке.	
50.	Войдём в музей!	**1**			**Описывать** внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и **высказывать** мотивированное суждение об их особенностях. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке.	
51.	Мы помним наших земляков.	**1**			**Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!»	
52.	Все профессии важны.	**1**			**Устанавливать** зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам **описывать** способы и **наблюдать** этапы выращивания хлеба в старину. **Перечислять** известные профессии и **соотносить** их особенности с необходимыми для них качествами характера. **Формулировать** вопросы родителям об особенностях их профессий	
53.	За страницами учебника	**1**				
54.	**Родная страна (8ч)** Россия – наша родина.	**1**			**Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. **Моделировать** с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса, встреча на космодроме,	

					звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.	
55.	Москва — столица России.	**1**			Показывать расположение Москвы на карте России. **Сравнивать** их внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения **Определять** символически смысл московского герба. **Называть** его главные цвета	
56.	Мы — семья народов России.	**1**			**Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. **Выделять** их отдельные характерные детали. **Называть** блюда традиционной кухни народов России и мира- удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т. п. **Сравнивать** их рецепты, **находить** общее и различное. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России о качествах человека, **находить** общее и различное.	
57.	Природа России.	**1**				
58.	Охрана природы	**1**			**Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника **(анализировать, сравнивать,** устно **описывать** иллюстрации, **обобщать** информацию). **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.	
59.	Красная книга России	**1**				
60.	Заповедные тропинки.	**1**				
61.	За страницами учебника	**1**				
62.	**Человек и окружающий мир (5 ч)** Взгляни на человека!	**1**			**Определять** по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. **Анализировать** по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно **описывать** себя в третьем лице	
63.	Всему свой черёд.	**1**				
64.	У каждого времени — свой плод.	**1**			**Рассматривать** в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно **определять** возраст. **Соотносить** возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)	
65.	Я — часть мира.	**1**			**Называть** ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. **Находить** в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста.	
66.	За страницами учебника	**1**				

Описание материально-технического обеспечения ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school- collection.edu. ru
- КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа : http://www.km-school.ru
- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka/info/about/193
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : http://nsc. lseptember.ru/urok
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

2. Наглядные пособия.

- *Таблицы.* Растения и животный мир.
- *Географические карты.* Физическая карта.
- *Глобус.*
- *Иллюстрации* растений, животных, предметов Древнего Мира.

3.Информационно-коммуникативные средства.

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

4.Технические средства обучения.

- Магнитофон.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

5.Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
- Шкаф для хранения карт, таблиц.

6.Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.