

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Сладковская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____/_____/_____/</p> <p>ФИО</p> <p>Протокол № ____ от _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР _____/_____/_____/</p> <p>ФИО</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____/_____/_____/</p> <p>ФИО</p> <p>Приказ № ____ от _____ 20__ г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

Класс 2

Количество часов 136

Уровень базовый

Учитель Потапова Вера Петровна

Программа разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова, планируемых результатов начального общего образования.

## Рабочая программа учебного предмета «Математика»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.  
Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год  
Авторская программа Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика» 2 класс. М: «Просвещение», 2007 г.  
Программа является авторской.  
Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников, с её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир, что отражено в содержании НРК при решении текстовых задач.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления первоклассника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

- 1) В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий;
- 2) В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;
- 3) В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия;
- 4) В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;
- 5) В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности;
- 6) В построении уроков математики, на которых реализуется геометрическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Основными средствами организации деятельности учащихся являются учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год; тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год., а также методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой: обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся; создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями; развитие творческих возможностей учащихся; формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях: сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.); рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предполагающую непрерывную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алгоритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотрении таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

### **Основные блоки изучаемого материала**

#### ***Сложение и вычитание в пределах 100:***

Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от 11 до 20). Сочетательное свойство сложения. Скобки. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

#### ***Текстовые задачи:***

Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются смысл действий сложения и вычитания, понятия «увеличить на, уменьшить на», разностное сравнение.

#### ***Геометрический материал:***

Угол (прямой, тупой, острый). Прямоугольник, квадрат. Многоугольник. Окружность и круг.

#### ***Умножение:***

Смысл умножения, Название компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в...». Таблица умножения. Единицы времени (час, минута, секунда). Содержание изучаемого во 2 классе учебного материала полностью соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ.

### **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

#### ***Контрольные работы:***

входная

текущие и тематические:

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Устное сложение и вычитание в пределах 100.

Буквенные выражения. Уравнения.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.

Решение задач на умножение и деление.

Табличное умножение и деление на 2 и на 3.

итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

*Практические работы:*

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Сложение и вычитание (повторение).	3 ч
2	Числовой луч.	8 ч
3	Угол.	3 ч
4	Умножение.	22 ч
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.	28 ч
6	ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100.	65 ч
7	Повторение изученного во втором классе.	7 ч

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Сложение и вычитание (повторение) - 3 ч**

Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса.

### **Числовой луч – 8 ч**

Направления и лучи

Числовой луч

Угол

### **Умножение - 22 ч**

Многоугольник

Умножение числа 2

Умножение числа 3

Умножение числа 4

Умножение числа 5

Умножение числа 6

Умножение чисел 0 и 1.

Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.

Таблица умножения в пределах 20.

Задачи на деление.

Деление на 2.

Деление на 3.

Делимое. Делитель. Частное.

Деление на 4.

Деление на 5.

Порядок действий.

Деление на 6.

Деление на 7,8 и на 9 и 10.

Счёт десятками.

Круглые числа.

### **Числа от 0 до 100 – 65 ч**

Образование чисел, которые больше 20.

Старинные меры длины.

Метр.

Умножение круглых чисел.

Деление круглых чисел.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Скобки.

Числовые выражения.

Длина ломаной.

Взаимобратные задачи.  
Прямой угол.  
Прямоугольник.  
Квадрат.  
Периметр прямоугольника.  
Переместительное свойство умножения.  
Умножение на 0 и на 1.  
Час. Минута.  
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  
Повторение изученного во втором классе.

### ***Особенности организации контроля по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются:**

Формы организации учебного процесса: работа в парах и в группах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.

Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, компьютерная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, беседа и др.

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

## **к знаниям, умениям и навыкам учащихся второго класса**

*Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на двух уровнях. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований, он характеризует минимум знаний, умений и навыков на конец года обучения соответственно требованиям государственного стандарта общего образования.*

### **Учащийся должен знать:**

- Состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).
- Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Определение умножения. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8).
- Переместительное свойство умножения.
- Единицы длины (см, дм, м) и соотношения между ними; единицы времени (ч, мин, с) и соотношение между ними.
- Названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность).
- Структуру задачи (условие, вопрос).

### **Учащийся должен уметь:**

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать любые числа в пределах 100 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.
- Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и математическими моделями. Интерпретировать понятие «увеличить в» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической).
- Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.
- Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Определять время по часам.
- Распознавать и чертить вышеназванные геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник.

- Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.

#### **Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы**

1. Программа по математике для второго класса Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой (УМК «Перспектива»)
2. Учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год;
3. Тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, , изд-во «Просвещение» Москва, 2012 год.,
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;
5. У ч е б н о е и з д а н и е Серия «Академический школьный учебник».  
Серия «Перспектива» Дорофеев Георгий Владимирович Миракова Татьяна Николаевна УРОКИ МАТЕМАТИКИ 2 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Примечание
1	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ <i>(повторение).</i>	1	02.09		Первые три урока этого раздела посвящены повторению устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закреплению умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках важно обратить внимание также на отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, что является непременным условием успешного изучения в последующем действий умножения и деления.	
2	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ <i>(повторение).</i>	1	03.09		Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закреплению умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках важно обратить внимание также на отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, что является непременным условием успешного изучения в последующем действий умножения и деления.	
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ <i>(повторение).</i>	1	04.09		Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закреплению умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках важно обратить внимание также на отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, что является непременным условием успешного изучения в последующем действий умножения и деления.	

4	Направления и лучи.	1	06.09		Основная цель этих уроков состоит в том, чтобы познакомить учащихся с понятием <i>луч</i> , научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи.	
5	Направления и лучи.	1	09.09		Знакомство учащихся с понятием <i>луч</i> , научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи.	
6	Числовой луч.	1	10.09		Во 2 классе работа по пропедевтике действий умножения и деления продолжается при введении понятия <i>числовой луч</i> и при решении примеров: раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д.	
7	Числовой луч.	1	11.09		Раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д.	
8	Числовой луч.	1	13.09		Раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д.	
9	Числовой луч.	1	16.09		Раскрывается смысл слова <i>каждый</i> , вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$ , предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых	

					слагаемых и т. д.	
10	Имя луча.	1	17.09		Основная задача на этих уроках состоит в том, чтобы познакомить учащихся со способом наименования лучей, научить их обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.	
11	Имя луча.	1	18.09		Познакомить учащихся со способом наименования лучей, научить их познакомить учащихся со способом наименования лучей, научить их обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.	
12	Угол.	1	20.09		Познакомить учащихся с понятием угла и основными элементами этой фигуры.	
13	Имя угла.	1	23.09		Учащиеся знакомятся с двумя способами названия углов.	
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1	24.09		Этот урок служит подготовкой к ознакомлению учащихся с новым для них арифметическим действием — умножением. Так как умножение рассматривается как сложение одинаковых чисел, то для более глубокого уяснения смысла этого действия отводится специальный урок, на котором второклассники учатся выделять суммы одинаковых слагаемых, записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать примеры, используя форму «По ... взять ... раз, получится ...».	

15	Умножение.	1	25.09		Познакомить учащихся с новым арифметическим действием — умножением, научить объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; научить выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
16	Умножение.	1	27.09		Познакомить учащихся с новым арифметическим действием — умножением, научить объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; научить выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
17	Умножение числа 2.	1	30.09		1) раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; закрепить умения составлять, записывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; 2) совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать простые и составные задачи.	
18	Умножение числа 2.	1	01.10		Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать простые и составные задачи.	
19	Ломаная. Имя ломаной.	1	02.10		Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением.	
20	Многоугольник.	1	04.10		Многоугольник рассматривается как замкнутая ломаная линия.	
21	Контрольная работа № 1 по теме «Умнож	1	07.10		Проверка знаний по теме «Умножение».	

	<i>ение».</i>					
22	Работа над ошибками. Умножение числа 3.	1	08.10		Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	
23	Умножение числа 3.	1	11.10		Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	
24	Умножение числа 3.	1	14.10		Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	
25	Умножение числа 3.	1	15.10		Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел.	
26	Умножение числа 4.	1	16.10		Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры.	
27	Умножение числа 4.	1	18.10		Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры.	
28	Множители. Произведение.	1	21.10		Познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и закреплению навыка замены действия сложения на действие	

					умножения и действия умножения на действие сложения.	
29	Множители. Произведение.	1	21.10		Познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и закреплению навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножения на действие сложения.	
30	Умножение числа 5.	1	22.10		Раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 5, когда результат не превышает 20, повторить с учащимися таблицы умножения чисел 2, 3 и 4 и провести работу по совершенствованию вычислительных навыков и умения решать задачи.	
31	Умножение числа 5.	1	23.10		Раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 5, когда результат не превышает 20, повторить с учащимися таблицы умножения чисел 2, 3 и 4 и провести работу по совершенствованию вычислительных навыков и умения решать задачи.	
32	Умножение числа 6.	1	25.10		Раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 6.	
33	Умножение числа 6.	1	05.11		Самостоятельное составление таблицы умножения числа 6, сравнить ответы и сделать необходимые выводы.	
34	Умножение чисел 0 и 1.	1	06.11		Ознакомление учащихся с приемами умножения чисел 0 и 1.	
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1	08.11		Рассматриваются оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7, 8, 9 и 10.	

36	Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения».	1	11.11		Проверка знаний по теме «Таблица умножения»	
37	Работа над ошибками.  Таблица умножения в пределах 20.	1	12.11		Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.	
38	Таблица умножения в пределах 20.	1	13.11		Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.	
39	Таблица умножения в пределах 20.	1	15.11		Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.	
40	Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20».	1	18.11		Главная цель этого урока — проверить знание табличных случаев умножения, умение решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоконтроля.	
41	Задачи на деление.	1	19.11		Подготовительная работа к введению действия деления и раскрытию его смысла.	
42	Задачи на деление.	1	20.11		Подготовительная работа к введению действия деления и раскрытию его смысла.	

43	Деление на 2.	1	22.11		Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее.	
44	Деление на 2.	1	25.11		Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее.	
45	Деление на 2.	1	26.11		Учащиеся рассматривают различные случаи деления на 2, составляют таблицу деления на 2 и заучивают ее.	
46	Деление на 3.	1	27.11		1) составить таблицу деления на 3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закрепить знание табличных случаев деления на 2; повторить таблицу умножения в пределах 20; 2) совершенствовать навыки письма цифр, вычислительные навыки и умения решать задачи.	
47	Деление на 3.	1	29.11		1) составить таблицу деления на 3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закрепить знание табличных случаев деления на 2; повторить таблицу умножения в пределах 20; 2) совершенствовать навыки письма цифр, вычислительные навыки и умения решать задачи.	
48	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления».</i>	1	02.12		. Основная цель этого урока — проверить знание изученных табличных случаев умножения и деления, подготовить учащихся к контрольной работе № 3 и провести эту работу.	

49	Работа над ошибками.  Делимое. Делитель. Частное.	1	03.12		. 1) познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения; 2) продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; 3) совершенствовать навыки письма цифр.	
50	Делимое. Делитель. Частное.	1	04.12		1) познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения; 2) продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; 3) совершенствовать навыки письма цифр.	
51	Деление на 4.	1	06.12		. Рассматриваются табличные случаи деления на 4.	
52	Деление на 4.	1	09.12		. Рассматриваются табличные случаи деления на 4.	
53	Деление на 5.	1	10.12		. Рассматриваются табличные случаи деления на 5.	
54	Деление на 5.	1	11.12		. Рассматриваются табличные случаи деления на 5.	
55	Порядок действий.	1	13.12		. Научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок.	

56	Порядок действий.	1	16.12		Урок комплексного применения знаний. Научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок.	
57	Деление на 6.	1	17.12		Урок изучения нового. Познакомиться с табличными случаями деления на 6.	
58	Деление на 6.	1	18.12		Урок закрепления знаний.	
59	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1	20.12		Урок изучения нового материала. 1) познакомить учащихся с приемами деления на 7, 8, 9 и 10; научить использовать их в вычислениях; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; 2) совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	
60	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1	23.12		Урок обобщения и систематизации знаний. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	
61	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления».</i>	1	24.12		Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Цель урока — проверить знание табличных случаев умножения и деления, правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок, умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части.	

62	Работа над ошибками. Счет десятками.	1	25.12		Урок изучения нового материала. 1) познакомить учащихся с новой счетной единицей десятком; научить вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет; 2) совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
63	Круглые числа.	1	27.12		Урок изучения нового материала. Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100.	
64	Круглые числа.	1	13.01		Урок закрепления знаний. Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100.	
65	Образование чисел, которые больше 20.	1	14.01		Урок изучения нового материала. Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	
66	Образование чисел, которые больше 20.	1	15.01		Урок изучения нового материала. Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	
67	Образование чисел, которые больше 20.	1	17.01		Урок изучения нового материала. Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	
68	Образование чисел, которые больше 20.	1	20.01		Урок изучения нового материала. Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	
69	Образование чисел, которые больше 20.	1	21.01		Урок изучения нового материала. Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.	

70	Старинные меры длины.	1	22.01	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>1) познакомить учащихся со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике;</p> <p>2) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;</p> <p>3) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.</p>
71	Старинные меры длины.	1	24.01	<p>Урок комплексного применения знаний.</p> <p>1) познакомить учащихся со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике;</p> <p>2) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел;</p> <p>3) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.</p>
72	Метр.	1	27.01	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>1) познакомить учащихся с новой единицей длины — <i>метром</i> и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром;</p> <p>2) научить выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах;</p> <p>3) повторить табличные случаи умножения и деления;</p> <p>4) работать над совершенствованием умений решать задачи.</p>
73	Метр.	1	28.01	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>1) познакомить учащихся с новой единицей длины — <i>метром</i> и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром;</p> <p>2) научить выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах.</p>

74	Метр.	1	29.01		Урок закрепления знаний. 1) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел; 2) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.	
75	Метр.	1	31.01		Урок комплексного применения знаний. 1) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел; 2) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.	
76	Метр.	1	03.02		Урок обобщения и систематизации знаний. 1) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел; 2) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.	
77	Умножение круглых чисел.	1	04.02		Урок изучения нового материала. Познакомить учащихся со способами умножения круглых чисел; научить решать задачи на умножение с использованием нового числового материала.	
78	Умножение круглых чисел.	1	05.02		Познакомить учащихся со способами умножения круглых чисел; научить решать задачи на умножение с использованием нового числового материала.	

79	Умножение круглых чисел.	1	07.02		Повторить таблицу умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	
80	Деление круглых чисел.	1	10.02		Ознакомление учащихся со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	
81	Деление круглых чисел.	1	11.02		Ознакомление учащихся со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	
82	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Деление и умножение круглых чисел».</i>	1	12.02		Основная цель этого урока — проверить знание устной и письменной нумерации двузначных чисел, соотношений между изученными единицами длины (метром, дециметром и сантиметром), способов умножения и деления круглых чисел.	
83	Работа над ошибками.  Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	14.02		1) познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач; 2) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; совершенствовать умение решать задачи.	

84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	17.02		Познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	18.02		Познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	19.02		Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	21.02		Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	24.02		Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	25.02		Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	

90	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	26.02		Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	28.02		Продолжить знакомство учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$ , $2 + 35$ ; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач.	
92	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	03.03		Продолжить знакомить детей с новыми устными и письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 24$ , $56 - 20$ , $56 - 2$ , $23 + 15$ , $69 - 24$ .	
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	04.03		Продолжить знакомить детей с новыми устными и письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 24$ , $56 - 20$ , $56 - 2$ , $23 + 15$ , $69 - 24$ .	
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	05.03		Продолжить знакомить детей с новыми устными и письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 24$ , $56 - 20$ , $56 - 2$ , $23 + 15$ , $69 - 24$ .	
95	Скобки.	1	07.03		Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.	
96	Скобки.	1	11.03		Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.	

97	Скобки.	1	12.03		Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.	
98	Скобки.	1	14.03		Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.	
99	Числовые выражения.	1	17.03		Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ , закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.	
100	Числовые выражения.	1	18.03		Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ , закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.	
101	Числовые выражения.	1	19.03		Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ , закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.	
102	Числовые выражения.	1	21.03		Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$ , закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.	

103	Урок повторения и самоконтроля по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	01.04		Проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений.	
104	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	02.04		Проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений.	
105	Работа над ошибками. Длина ломаной.	1	04.04		Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	
106	Длина ломаной.	1	07.04		Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	

107	Длина ломаной.	1	08.04		Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	
108	Длина ломаной.	1	09.04		Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	
109	Длина ломаной.	1	11.04		Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	
110	Длина ломаной.	1	14.04		Ввести понятие длины ломаной, научить второклассников находить длину ломаной как сумму длин всех звеньев, повторить единицы длины и соотношения между ними, а также закрепить знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи.	

111	Взаимно обратные задачи.	1	15.04		1) познакомить учащихся с новым математическим  Знакомство с понятием «взаимно обратные задачи»; научить выявлять взаимнообратные задачи и составлять задачи, обратные данной; закрепить умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие; совершенствовать вычислительные навыки. Геометрические представления учащихся.	
112	Взаимно обратные задачи.	1	16.04		1) познакомить учащихся с новым математическим понятием «взаимно обратные задачи»; научить выявлять взаимнообратные задачи и составлять задачи, обратные данной; 2) закрепить умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие; 3) совершенствовать вычислительные навыки, геометрические представления учащихся.	
113	Прямой угол.	1	18.04		1) познакомить учащихся с понятием прямого угла; научить находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого угла; 2) совершенствовать вычислительные навыки; умение решать текстовые задачи.	
114	Прямоугольник. Квадрат	1	21.04		Обобщить знания учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже.	
115	Прямоугольник. Квадрат	1	22.04		Обобщить знания учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже.	
116	Периметр многоугольника	1	23.04		Ввести понятие <i>периметр многоугольника</i> и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	

117	Периметр многоугольника	1	25.04		Ввести понятие <i>периметр многоугольника</i> и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	
118	Периметр многоугольника	1	28.04		Ввести понятие <i>периметр многоугольника</i> и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	
119	Периметр многоугольника	1	29.04		Ввести понятие <i>периметр многоугольника</i> и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.	
120	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».</i>	1	30.04		Основная цель этого урока — проверить вычислительные навыки учащихся, знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение вычислять периметр многоугольника и проводить необходимые измерения. и провести эту работу.	
121	Работа над ошибками.  Переместительное свойство умножения.	1	05.05		1) познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях; 2) закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; 3) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20.	

122	Умножение на 0 и на 1.	1	06.05		1) познакомить учащихся с правилами умножения на 0 и на 1; научить использовать их при вычислениях; 2) закрепить знание переместительного свойства умножения, умение выявлять и составлять задачи, обратные данной; 3) совершенствовать вычислительные навыки, умение планировать действия.	
123	Час. Минута.	1	07.05		Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — <i>минутой</i> , обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени.	
124	Час. Минута.	1	12.05		Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — <i>минутой</i> , обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени.	
125	Час. Минута.	1	13.05		Познакомить учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой единицей времени — <i>минутой</i> , обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени.	
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	14.05		1) познакомить учащихся с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях; 2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей.	
127	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	16.05		1) познакомить учащихся с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях; 2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20;	

					совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей.	
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	19.05		1) познакомить учащихся с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях; 2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей.	
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	20.05		1) познакомить учащихся с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; сформировать умение работать по образцу и в сходных условиях; 2) повторить таблицы умножения и деления в пределах 20; совершенствовать вычислительные навыки и умение работать над задачей.	
130	Урок повторения и самоконтроля.	1	21.05		Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.	
131	<i>Административная контрольная работа за 2 класс.</i>	1	23.05		Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач».	
132	Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	1	26.05		Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.	
133	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на</i>	1	27.05		Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить	

	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.				периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.	
134	Работа над ошибками. Повторение изученного во втором классе.	1	28.05		Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.	
135	Повторение изученного во втором классе.	1	29.05		Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.	
136	Повторение изученного во втором классе.	1			Развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умножения и деления круглых чисел, знание таблиц умножения и деления в пределах 20, умения находить периметр многоугольника, вычислять значения выражений со скобками и без скобок, выполнять действия с именованными числами.	

*Литература для учащихся:*

- **Основная:**
- учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;

➤ тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год.

➤ *Дополнительная:*

1. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
2. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2004
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 500 примеров по математике: На порядок действий: 4 класс. – М.: Астрель, 2004

***Пособия для учителя:***

1. У ч е б н о е и з д а н и е Серия «Академический школьный учебник»  
Серия «Перспектива» Дорофеев Георгий Владимирович Миракова Татьяна Николаевна УРОКИ МАТЕМАТИКИ 2 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;
2. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2006
3. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004