Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сладковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»	«Утверждено»	
Руководитель ШМО	Заместитель руководителя по	Директор школы
/	УВР//	
ФИО	ФИО	/ ФИО
Протокол № от20_ г.	«»20г.	Приказ №
		от20г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет математика

Класс 1

Количество часов 132 Уровень Базовый

Учитель Бакланова Галина Леонидовна

Программа разработана на основе

Примерной программы начального образования, авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Москва, 2011) в соответствии с требованиями ФГОС (Москва, 2009)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество часов	32	32	36	32	132

Математика Рабочая программа Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- **1)** Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.
 - **2)** Дорофеев Г.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях./ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. М.: Просвещение, 2012.
 - **3)** Дорофеев Г.В. Математика. Рабочая тетрадь в двух частях. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. М.: Просвещение, 2012.
 - **4)**—Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение,2012.

Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но, что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действии и объяснять их.

Умение решать задачи одна из глинных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения заданной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

основе наблюдений И опытов учащиеся знакомятся простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур. овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе таблицами диаграммами И формируются y важные ДЛЯ практикоориентированной математической деятельности умения, связанные представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при поучении различных способов сравнения длин отрезком: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами, при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнений чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в первом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 132 ч.

На уроках математики я использую информационные, здоровьесберегающие, игровые технологии, дифференцированный и интегрированный подходы к обучению. Все названные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. В своей педагогической практике стараюсь проводить элементы уроков-исследований, где дети активизируют умственную деятельность, учатся выбирать суть, анализируют, делают выводы. Использую словесные (объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация), практические (упражнения) методы, метод познавательной игры, самостоятельную работу, видеометод и прочие методы обучения, средства обучения: компьютер, слайдовые презентации, таблицы, электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В. Математика. 1 кл.

Обязательные формы и методы контроля: устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Основные задачи данного курса:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.

- 2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4. Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
 - 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических залач
- 5.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- 7.0владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 9.0владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 10.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- 2.Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- 3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 4.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- 6.Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- 7.Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, пек). Соотношения между единицами измерения однородных величии. Сравнение и упорядочение величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, куплипродажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и

изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Един<u>ицы</u> длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Календарно-тематическое планирование

	календарно-тематическое планирование						
№	Наименование разделов,	Колич	Дата		Характеристика		
п/п	тем	ест	план	факт	основных видов		
		во			деятельности	Примечание	
		часов			учащихся		
1.	Сравнение и счёт предметов (12 ч) Какая бывает форма	1			Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная		
2.	Разговор о величине	1			Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры:		

			г г	T	1
				треугольник, квадрат, круг,	
				прямоугольник.	
				Описывать признаки	
				предметов с использованием	
				слов: большой —	
				маленький, высокий —	
				низкий, широкий — узкий,	
				шире — уже, толстый —	
				тонкий, длинный —	
				короткий	
3.	Расположение предметов	1		Наблюдать, анализировать	
				и описывать расположение	
4.	Количественный счёт	1		объектов с использованием	
	предметов			слов: наверху — внизу,	
	проділетов			выше — ниже, верхний —	
				нижний, слева — справа,	
				левее — правее, рядом,	
				около, посередине, под, у,	
				над, перед, за, между, близко	
				 далеко, ближе — дальше, 	
				впереди — позади	
1				Отсчитывать из множества	
1				предметов заданное	
				количество отдельных	
1				предметов. Оценивать	
				количество предметов и	
				^	
				проверять сделанные	
				оценки подсчётом.	
				Вести счёт как в прямом,	
				так и в обратном порядке в	
				пределах 10	
5.	Порядковый счет	1		Называть числа в порядке	
	_			их следования при счёте.	
	предметов			Вести порядковый счёт	
				предметов.	
				Устанавливать и называть	
				порядковый номер каждого	
				предмета в ряду, используя	
				числительные: первый,	
	и оп	-		второй	
6.	Чем похожи? Чем	I		Находить признаки	
	различаются?			отличия, сходства двух-трёх	
	pwww.rareress.			предметов.	
				Находить закономерности в	
1				ряду предметов или фигур.	
1				Группировать объекты по	
1				заданному или	
1				самостоятельно	
L				выявленному правилу	
7.	Расположение предметов	1		Упорядочивать объекты.	
''	· •	1		Устанавливать порядок	
	по размеру			расположения предметов по	
8.	Столько же. Больше.	1		величине.	
••		_		Моделировать отношения	
	Меньше.			1 -	
1				строгого порядка с помощью	
1				стрелочных схем	
1				Сравнивать две группы	
1				предметов, устанавливая	
1				взаимно-однозначное	
1				соответствие между	
				предметами этих групп и	
1				опираясь на сравнение чисел	
1				в порядке их следования при	
1				счёте.	
1				Делать вывод, в каких	
1				группах предметов поровну	
				(столько же), в какой группе	
1				предметов больше (меньше)	
				предметов облыше (меньше)	

_	II avravis 0 II-	1	
9.	Что сначала? Что потом?	1	. Упорядочивать события,
			располагая их в порядке следования (раньше, позже,
			ещё позднее).
			Читать и описывать
			маршруты движения,
			используя слова: вверх —
10			вниз, вправо — влево
10.	На сколько больше?		Сравнивать две группы предметов, устанавливая
11.	На сколько меньше?	1	взаимно-однозначное
12.	Урок повторения и	1	соответствие между
	самоконтроля		предметами этих групп и
	Camonomposis		опираясь на сравнение чисел
			в порядке их следования при
			счёте. Делать вывод, в каких
			группах предметов поровну
			(столько же), в какой группе
			предметов больше (меньше)
			и на сколько
13.	Множества и действия	1	Называть элементы
	над ними (9ч)		множества,
	Множество. Элемент		характеристическое
			свойство элементов множества.
14	множества	4	Группировать элементы
14.	Части множества	1	множества в зависимости от
15.	Части множества	1	указанного или
16.	Равные множества	1	самостоятельно
17.	Равные множества	1	выявленного свойства. Задавать множество
			наглядно или перечислением
			его элементов.
			Устанавливать равные
	_		множества
18.	Точки и линии	1	Называть обозначение
19.	Внутри. Вне. Между.	1	точки. Располагать точки на
20.	Внутри. Вне. Между.	1	прямой и плоскости в
21.	Урок повторения и	1	указанном порядке. Контрольная
		•	побото № 1
	самоконтроля		patrionomentus to tek,
			используя слова: внутри, вне, между.
			вне, между. Моделировать на прямой и
			на плоскости отношения:
			внутри, вне, между.
			Рисовать орнаменты и
	**		бордюры
22.	Числа от 1 до 10. Число		Писать цифру 1. Соотносить цифру и число1
	0. Нумерация (24ч)		Соотносить цифру и числот
L	Число и цифра 1	1	
23.	Число и цифра 2	1	Писать цифру 2.
	11		Соотносить цифру и число2
24.	Прямая и её обозначение	1	Различать и называть
			прямую линию.
			Соотносить реальные предметы и их элементы с
			изученными
			геометрическими линиями.
			Изображать на чертеже
			прямую линию с помощью
			линейки.
			Обозначать прямую двумя
			точками

26. Знаки «плиос», «минус», 1 запрым карпанама ная сематическим рисункам, на могорых представлены ситуации, целострирующих действие сложения (ценчитация) составлить расская по тройным действие сложения (денчитация) составлить расская по тройным действие сложения (денчитация) составлить расская по тройным действие сложения (денчитация), с указанием на каждой их них объязо. Унател. Оставлекь Чилты, денталь спектом ним «бызло. Унател. Оставлекь Чилты, динасывать и составлять числомы выражения спектом обозначение дентальным действие сложения дентальным действие сложения дентальным действие с дентальным дентальным действие с дентальным действие с дентальным действие с дентальным дентальным действие с дентальным действием дентальным дента	25.	Расскази по висупкам	1	Составлять рассказ по	
26. Знаки «плюс», «минус», правном подпетации влистрации, влистрации, влистрацион влистрации, влистрацион влистр	23.	Рассказы по рисункам	1	_	
26. Знаки «плюс», «минус», правию правио					
Деления споскения Деления Дел					
Делигина				ситуации, иллюстрирующие	
26. Знаки «плиос», «минус», фавшо» 1				действие сложения	
тройным картиным, илистерирующим действие сложения (вытатания), с указавием на каждой из них ключеного слож; ебыль. Положение на было. Элетел. Осталось. Читать, записывать и составлять числовые выражения с милом-монимен знаком + клюнь знаком + к				(вычитания)	
Производ картинем Про	26.	Знаки «плюс», «минус»,	1		
27. Отрезок и сто 1 Положите спе Сталов или 1 Прямом, так и в обратиом 1 Предостать инфри от 1, о. 3. 1 Образовавать спедуоцее закло 1 Положите предостать или 2 Предостать или 3 Образовавать спедуоцее закло 1 Положите предостать или 2 Предостать или 3 Предостать или 4 Предостать или 4 Предостать или 5 Предостать или					
указанием на каждой из них ключевого слова: «Балло. Покожони ещё. Сталю» или «Баль». Ужегев. Осталось или «Баль». Ужегев. Осталось или «Баль». Ужегев. Осталось или «Баль». Ужегев. Осталось выражения с встоальять честовые выражения с встоальять често обозначение 27. Отрезок и его обозначение 28. Число и цифра 3 1 примом, так и в обратном порядке, начинае, с любого числа в этой последовательности. Пасать цифра от 1 до 3. Соотвоень начынать опремента то пределять место каждого числа в этой последовательности. Пасать цифра от 1 до 3. Соотвоень тыфры от 1 до 4 желе пределенности. Пасать шифры от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном пораже, начинае с досумощее часто прибавления и преутодытиков из 3 далочек или полосок. Констру провять различные выды преутодытиков из 3 далочек или полосок. В веспроизводить последовательность число от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном пораже, начинае с добого числа. Опредметы место каждого числа в этой последовательность число от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном пораже, начиная с добого числа. Опредметы, группы предместо, зруки, слова и т. п.) и устанавливать поражовый помертов, за этой последовательность инсто прибавлением 1 до 4. Соотвоень тыфы от 1 до 4. Соотвоень тыбь и предмес счета. Пасать шифы от 1 до 4. Соотвоень тыбь и предмес счета. Пасать шифы от 1 до 4. Соотвоень тыбь и предмес счета при задащом негото прибавлением 1 до селующее чисто прибавлением 1 до селующее число прибавлением 1 до селующее число нама в разучительность начаеть начаеть начаеть начаеть начаеть начаеть начаеть начаеть начаеть н		правном			
Видового слова: «Бъдго. Положание еще. Стало» или ебъдо. Удетел. Осталосью читать, заименяльть и составлять числовые выражения с неспользованием знаков + (плекс) (чинуе). (правино)					
Подовжив еще. Стадоо или емью Улегев. Оставлеть честварить честовые выражение с негользованием знаков + (плю), « (имус), « (равно) на правом него обозначение предуставления на правом на предуставления на п					
Ведило Улегел. Осталось» Читать, записывать и исставлять и исставлять, записывать на исставлять, нображать и назвивать опреме на изставлением или с помощью мерки и прамом, так и в обратном порядке, начиная с любого числи.					
27. Отрезок и его обозначение 1 1 1 1 1 1 1 1 1				,	
27. Отрезок и его обозначение 1					
27. Отрезок и его обозначение 1					
1					
1				_	
27. Отрезок и его обозначение 1					
обозначение 28. Число и цифра 3 1 прямом, так и в обратном порядке, пачинае слюбого числа этой последовательности. Нисять цифры от 1 до 3. Соотносить цифры от 1 до 4. Соотносить порядке, начинае с дострожность инсен от 1 до 4. Соотносить порядке счета. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить шифры от 1 до 3 до 1 до 4. Соотносить шифры от 1 до 3 до 1 до 4. Соотносить шифры от 1 до 4. Соотносить шифры от 1 до 4. Соотносить шифры от 1 до 3 до 1 до 1 до 2 до 1 до 3 до 1 до 3 до 1 до 3 до 1 до 3 до 3	27	Omnanar H ana	1		
28. Число и цифра 3 1 прямом, так и в обратном порядке, пачина с помощью мерки прямом, так и в обратном порядке, пачина с побого числа. Определять место каждого числа в этой последовятельности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать спедующего за ним в ряду число 1 предъядущему числу или вычиталные и и спедующего за ним в ряду число. 1 Различать, изображать и называть треугольников из 3 палочек или полосок 1 последовательность число 1 последовательность последователь	27.	1 -	1		
Отрежи на глад, наложением		обозначение			
Дисло и цифра 3 1 прямом, так и в обратном порядке, пачиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовлеть шфру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 в следующего за ним в ряду числу в предметь различные виды треутольник в за палочек или полосок Воспроизволить последовательность числе от 1 до 4 как в прямом, так и в обратию порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметь, группы предметов, зауки, слова в т. п.) и устанавливать порядковый помер того или ниюто объекта при заданном порядке счета. Писать пифры от 1 до 4. Соотвосить цифры и ислу или вычитанием 1 и предметением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 и к предыдущему предыдущему предыдущ					
1 прямом, так и в обратном порядке, пачиная с любого числа. Определять место каждого числа. Определять место каждого числа до 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за или в ряду числа или предметь греугольник на чертеже. Треутольник 1 Различать, изображать и называть треугольнике на чертеже. Конструировать различные виды предуставличные виды предуставличные виды предуставличные последовательность чисел от 1 до 4 как в прамом, так и в обратном порядке, цачиная с двобого числа. Определять место каждого числа в этой последовательность. Считать различные объекты (предметы, пруппы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядовай номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 4. Соотность цифры и числу или вычитанием 1 из следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ими в ряду				_	
порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотвоецть цифры и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду числе. Треугольник Треугольник вычитанием 1 в намывать треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольник из з налочек или полосок Воспроизводить последовательность числе от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа обратном порядке начинае с любого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифры исло 4. Образовывать следующее чисто прабавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующее чисто прабавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующее чисто прабавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду	28.	Число и пифра 3	1		
Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить шифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 29. Треугольник		толо и дифра з	_	порядке, начиная с любого	
Последовательности Писать цифры от 1 до 3.					
Писатъ цифры от 1 до 3. Соотносить цифры и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предъядущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 29. Треугольник				числа в этой	
Соотпосить шфру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предылущему числу или вычитанием 1 из следующего за ини в ряду чисел. Треугольник					
3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Треугольник 1					
Спедующее число прибавлением 1 к предылущему числу или вычиталием 1 из следующего за ним в ряду чисел.					
29. Треугольник 1 Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольник полосок Воспроизводить полосок Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующему числу или				_	
29. Треугольник 1 Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различые виды треугольник ва праточек или полосок 30. Число и цифра 4 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, групы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифры от 1 до 4. Соотносить цифры от 1 до 4. Соотносить цифры и предметы групы предметы					
29. Треугольник 1 Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольник ва за палочек или полосок Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанвъливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Пнатъ цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предведущему числу или вычитыем и в следующего за ним в ряду				_	
29. Треугольник 1 Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок 30. Число и цифра 4 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы преджеты, группы преджетов, звуки, слова и т. п.) и уставлявлявать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Нисать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предвалением 1 к предвалением 1 к предвалением 1 из следующего за ним в ряду					
29. Треугольник 1 Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок 30. Число и цифра 4 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметов, зряки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифры от 1 до 4. Соотносить цифры и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предылущему числу или вычитанием 1 и деналущему числу или вычитанием 1 и следующего за ним в ряду					
называть треугольник на чергеже. Конструмровать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотности цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предысущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду				1 -	
	29.	Треугольник	1	Различать, изображать и	
30. Число и цифра 4 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Нисать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду		F 'J '		называть треугольник на	
30. Число и цифра 4 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду				*	
30. Число и цифра 4 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
30. Число и цифра 4 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду	20	TT 1 4	-		
1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду	30.	число и цифра 4	1	_	
обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
любого числа. Определять место каждого числа в этой поледовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду				_	
(предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду				последовательности.	
предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду				Считать различные объекты	
п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду				(предметы, группы	
порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
4. Образовывать следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду				_	
предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду					
вычитанием 1 из следующего за ним в ряду				_	
следующего за ним в ряду				1 2 2 2	

Прамоугольник 1	31.	Четырёхугольник.	1 1	Различать, изображать и
32. Сравнение чисел 1	31.	1		1 1
33. Число и цифра 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1	22	<u> </u>	1	
Вариск или полосок Соотпостть реальные информация и дельенные изученными и дельенные и дель	32.	Сравнение чисел	1	
Вамкнутые и				
Вестроите и положение и предметы и подереннями и порядковать и подереннями и порядковательности и подереннями и порядковательности. Опредметы, доришь объекты и предметы, и предметы и				
предметы и ку элементы и дученциами гометрический физурами гометрический физурами гометрический физурами делометрический физурами делометрический физурами делометрический физурами делометрический физурами делометрический физурами делометрический делом				1 1
1				_ _ _
33. Число и цифра 5				
1				
33. Число и цифра 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
33. Число и цифра 5 1 8 Воспроизволить 1 2 1 3 3 3 4 4 4 4 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6				
33. Число и цифра 5				
33. Число и цифра 5 1				
Последовательности и пифра 6 1	33	Инспо и пифра 5	1	
1				
Воспроизводить	34.	число и цифра 6	1 1	1 до 6 как в прямом, так и в
Вопроизводить место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить пифру и число 5и 6. Образовывать спедующее число прибавлением 1 к предвагущеем числи пределах 5 и 6 гольности от прибавлением 1 к предвагущеем числи пределах 5 и 6 гольности от прибавлением 1 к предвагущеем числи пределах 5 и 6 гольности от прибавлением 1 к предвагущеем числи пределах 5 и 6 гольности от прибавлением 1 к предвагущеем числи пределах 5 и 6 гольности от прибавлением 1 к предвагущеем предметы и из элементы и самоконтроля 1 гольности и из элементы и из элементы с изученным гольности и из элементы				
35. Замкнутые и				
Последовательности Послед				
Венитание Вен				
(предметы, группы предметь, аужи, слова и т. п.) и устанавливать перядковый помер того или иного объекта при задащном порядке счёта. Писаты цифры от 1 до 6. Соотносить цифры от 1 до 6. Соотносить цифры от 1 до 6. Соотносить цифры и число прибавлением 1 к предвлущему число или вычитанием 1 из следующее число прибавлением 1 к предвлущему числу или вычитанием 1 из следующее оз и ими в ряду числу предвлять не предвлять и				1 1
Предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядковей номер того или иного объекта при заданном порядкове чена. Писать инфры от 1 до 6. Соотносить цифры от 1 до 6. Соотносить цифры от 1 до 6. Соотносить предвагущему числу или вычитанием 1 из предвагущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чиссел. Сравнивать числа пределах з и 6 распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии 36. Урок повторения и самоконтроля 1 руки и с помощью чертежных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фитурами вычитание 1 можелировать ситуации, выбражать и то руки и с помощью чертежных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фитурами вычитание 1 можелировать ситуации, выпострырующие действие 1 можелировать ситуации, выпостры в примом, так и в в воспроизводить последовательность чисел от до 7 как в прямом, так и в				
П.) и устанавливать порядковый имер того или негото бъекта при заданном порядке счета. Писать вифры от 1 до 6. Соотносить вифру и число \$16.06 разовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать числа пределах 5 и 6 годующего за ним в ряду чисел. Сравнивать числа пределах 5 и 6 годующего за ним в ряду чисел. Сравнивать числа пределах 5 и 6 годующего за ним в ряду чисел. Сравнивать числа пределах 5 и 6 годующего за ним в ряду чисел. Сравнивать на чертеже закикуртые и незамкитутые линии 1 годующего действия и с помощью чертежных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геметрическими линиями и фитурами 1 годующего действие 1 годующего действие 1 годующего последовательность чисел от 1 годующего действие 1 годующего последовательность чисел от 1 году гак в примом, так и в в годующего последовательность чисел от 1 годующего так и в в годующего последовательность чисел от 1 годующего действие 1 годующего последовательность чисел от 1 годующего так в примом, так и в в годующего последовательность чисел от 1 годующего так в примом, так и в годующего последовательность чисел от 1 годующего последовательность чисел от 1 годующего годующего последовательность чисел от 1 годующего го				
Вычитание Выч				
Порядке счёта. Писать цифру и число				
Писать цифры от 1 до 6. Соотносить пифру и число 5и 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ими в ряду чисел. Сравнивать числа пределах 5 и 6 Замкнутые и				
Воспроизводить последовательность чисел от последовател				
35. 3амкнутые и незамкнутые линии 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
Спедующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать числа пределах 5 и 6				
35. Замкнутые и незамкнутые и помощью чертёжных инструментов. Соотносить редальные предметы и их элементы с изученными гометрическими линиями и фигурами 37. Сложение 1 Моделировать ситуации, выбражать ситуации, выбражать ситуации, изображать ситуации, выбражать сит				
Предвидущему числу или вычитанием 1 из следующего за инм в ряду чисел. Сравнивать числа пределах 5 и 6 Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии 1 Труки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами 1 Моделировать ситуации, замя. Вычитание 1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие 39. Число и цифра 7 1 Восироизволить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
Следующего за ним в ряду число пределах 5 и 6 Сотонавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии 1 Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии 36. Урок повторения и самоконтроля 1 Руси повторения и самоконтроля 1 Руси повторения и из элементы с изученными геомерическими линиями и фигурами 37. Сложение 1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие 1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие 38. Вычитание 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
Замкнутые и незамкнутые и незамкнутые линии 1				вычитанием 1 из
35. Замкнутые и незамкнутые и незамкнутые линии 1				
35. Вамкнутые и незамкнутые линии 1				
35. Замкнутые и незамкнутые линии 1 Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами Контрольная работа N 2 37. Сложение 1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие 38. Вычитание 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в в прямом, так и в в				
36. Урок повторения и самоконтроля 1 Ображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами Контрольная работа N 2 37. Сложение 1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие 38. Вычитание 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в	25	2	1	
36. Урок повторения и самоконтроля 1 руки и с помощью чертёжных иструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами Контрольная работа N 2 37. Сложение 1 Моделировать ситуации, иликострирующие действие 38. Вычитание 1 Иликострирующие действие	35.			
36. Урок повторения и самоконтроля 1 руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами Контрольная работа N 2 37. Сложение 1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие 38. Вычитание 1 Иллюстрирующие действие 39. Число и цифра 7 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в		незамкнутые линии		
37. Сложение 1 Моделировать ситуации, 38. Вычитание 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в	36.	Урок повторения и	1	руки и с помощью Контрольная
37. Сложение 1 Моделировать ситуации, 38. Вычитание 1 Иисло и цифра 7 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в		1 -		чертёжных инструментов. работа N 2
37. Сложение 1 Моделировать ситуации,				Соотносить реальные
37. Сложение 1 Моделировать ситуации, 38. Вычитание 1 Вычитание 39. Число и цифра 7 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
37. Сложение 1 Моделировать ситуации, 38. Вычитание 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
37. Сложение 1 Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие 38. Вычитание 1 Вычитание 39. Число и цифра 7 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
38. Вычитание 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в	37	Спожанна	1	
39. Число и цифра 7 1 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в	38.	Вычитание	1 1	
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в				
последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в	39.	Число и цифра 7	1	
				1 1
р роратном порядке, начиная с				
				ооратном порядке, начиная с

			любого		
				елять место каждого	
			числа в		
				овательности. гь различные объекты	
				еты, группы	
				тов, звуки, слова и т.	
				танавливать	
				овый номер того или	
				бъекта при заданном	
			порядко		
				цифры от 1 до 7.	
				сить цифру и число	
40	П	1	7.	очивать объекты по	
40.	Длина отрезка	1		на глаз, наложением,	
				ьзованием мерок).	
				ивать длины	
				в на глаз, с помощью	
				и бумаги, нити,	
			общей 1		
41.	Число и цифра 0	1		ать и записывать	
			число 0	овывать число 0	
			1 1 -	овывать число о овательным	
				нием всех единиц из	
				учисла.	
				ивать любые два	
				пределах от 0 до 7.	
			Исполн	зовать свойства	
				вычислениях	
42.	Число и цифра 8	1		изводить	
43.	Число и цифра 9	1		овательность чисел от как в прямом, так и в	
44.	Число 10	1		как в прямом, так и в ом порядке, начиная с	
• ••	inesio 10	1	любого		
			I I	елять место каждого	
			числа в		
			последо	овательности.	
				ь цифры от 0 до 9.	
				сить цифру и число.	
				вывать следующее	
				рибавлением 1 к	
				ущему числу или нием 1 из	
				щего за ним в ряду	
			чисел.	риду	
			I I	очивать заданные	
			числа.	· ·	
45.	Урок повторения и	1		лять числа от 2 до	Контрольная
	самоконтроля	_		ары чисел (4 — это 2	работа N 3
	Самоконтроля			– это 3 и 1).	μασστα τη σ
				ть в группе:	
				овать работу,	
			распре,	делять между членами	
				между членами . Совместно	
				ать результат работы	
				r J Pwooth	
46.	Числа от 1 до 10. Число		Молел	ировать действия	
40.	* *		I I	ия и вычитания с	
	0. Сложение и			ью числового	
	вычитание (53ч)			; составлять по	
	Числовой отрезок	1	1 -	ам схемы	
		•		тических действий	
				ия и вычитания,	
				ІВАТЬ ПО НИМ	
	l l				
47.	Прибавить и вычесть 1	1		ые равенства нять сложение и	

48.		_		
	Решение примеров на +1	1	вычитание вида Q + 1.	
	и -1		Присчитывать и	
			отсчитывать по 1	
49.	Примеры в несколько	1	Моделировать вычисления	
7/•			(сложение, вычитание) в	
	действий		несколько действий с	
			помощью числового отрезка.	
			Контролировать ход и	
			результат вычислений	
50	Пб	1	Выполнять сложение и	
50.	Прибавить и вычесть 2	1		
			вычитание вида $\Box \pm 1$, $\Pi \pm 2$.	
			Присчитывать и	
			отсчитывать по 1, по 2.	
			Моделировать способы	
			прибавления и вычитания	
			числа 2 с помощью	
			числового отрезка.	
51.	Решение примеров на +2	1	Работать в паре при	
~-•		-	проведении математической	
1	и -2		игры «Заполни домик»	
52.	Задача	1	Моделировать и решать	
32.	- Ј ада-та	1	задачи, раскрывающие	
1			смысл действий сложения и	
			вычитания.	
1			Составлять задачи на	
			сложение и вычитание по	
1			одному и тому же рисунку,	
1				
1			схематическому чертежу,	
1			решению. Выделять задачи	
1			из предложенных текстов.	
1			Дополнять условие задачи	
1			недостающим данным или	
<u> </u>			вопросом	
53.	Прибавить и вычесть 3	1	Выполнять сложение и	
54.	Решение примеров на +3	1	вычитание вида: Q ± 1, O ±	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
34.	1 1	1	2, □ + 3.	
37.	и -3	1	Присчитывать и	
J-1.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по	
J-1.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы	
JT•	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по	
JT.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы	
J4.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания	
JT.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью	
J4.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при	
J4.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической	
J4.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при	
	и-3		Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
55.	1 1	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
	и-3		Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в	
	и-3		Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить	
	и-3		Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в	
	и-3		Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	
	и-3		Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и	
55.	и-3	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу	
55.	Сантиметр		Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и	
55.	Сантиметр Прибавить и вычесть 4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Г] ± 1, П ±	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и	
55.	Сантиметр Прибавить и вычесть 4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Г] ± 1, П ±	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] ± 1, Π ± 2, □ ± 3, □ ± 4. Присчитывать и	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] \pm 1, Π \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] ± 1, Π ± 2, □ ± 3, □ ± 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] ± 1, Π ± 2, □ ± 3, □ ± 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] ± 1, П ± 2, □ ± 3, □ ± 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] \pm 1, Π \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] \pm 1, Π \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] \pm 1, Π \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической	
55. 56. 57.	Сантиметр Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4 и -4	1 1 1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] \pm 1, Π \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
55.	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4	1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] ± 1, Π ± 2, □ ± 3, □ ± 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Моделировать и решать	
55. 56. 57.	Сантиметр Прибавить и вычесть 4 Решение примеров на +4 и -4	1 1 1	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу Выполнять сложение и вычитание вида Γ] \pm 1, Π \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	

	Столько же, но без		смысл отношений «столько	
60.	Задачи на увеличение	1	же», «столько же и ещё»,	
00.	числа на несколько	•	«столько же, но без»,	
			задачи в одно действие на увеличение (уменьшение)	
- (4	единиц		числа на несколько единиц.	
61.	Задачи на уменьшение	1	Составлять задачи на	
	числа на несколько		сложение и вычитание по	
	единиц		рисунку, схематическому	
62.	Задачи на увеличение и	1	чертежу, решению. Объяснять и обосновывать	
	уменьшение числа на		действие, выбранное для	
	несколько единиц		решения задачи	
63.		1	- 	Vомтрони мод
05.	Урок повторения и	1		Контрольная
	самоконтроля		D	работа N 4
64.	Прибавить и вычесть 5	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\Pi \pm 1$, $\Pi +$	
65.	Решение примеров на +5	1	$2, \Box \pm 3, \Box \pm 4, \Box \pm 5.$	
	и -5		Присчитывать и	
66.	Решение примеров на +5	1	отсчитывать по 1, по 2, по	
	и -5		3, по 4, по 5.	
67.	Решение примеров на +5	1	Моделировать способы прибавления и вычитания	
0,.	и -5	•	числа 5 с помощью	
	и-3		числового отрезка.	
			Сравнивать разные	
			способы сложения	
			(вычитания), выбирать наиболее удобный.	
			Работать в паре при	
			проведении математической	
			игры «Заполни домик»	
68.	Задачи на разностное	1	Моделировать и решать	
	сравнение		задачи на разностное сравнение. Составлять	
69.	Задачи на разностное	1	задачи на разностное	
	сравнение		сравнение по рисунку.	
	- F		схематическому чертежу,	
			решению. Объяснять и обосновывать	
			действие, выбранное для	
			решения задачи	
70.	Macca	1	Описывать события с	
71.	Macca	1	использованием единицы	
/ 1.	I WIACCA	1	массы — килограмма.	
			Сравнивать предметы по массе.	
			Упорядочивать предметы,	
			располагая их в порядке	
			увеличения (уменьшения)	
			массы	
			75	
72.	Сложение и вычитание	1	Моделировать различные ситуации взаимного	
	отрезков		расположения отрезков.	
73.	Сложение и вычитание	1	Составлять равенства на	
	отрезков		сложение и вычитание	
	-		отрезков по чертежу	
74.	Слагаемые. Сумма.	1	Использовать	
<i>75.</i>	Слагаемые. Сумма.	1	математические термины (слагаемые, сумма) при	
	·		составлении и чтении	
		<u> </u>	математических записей	
76.	Переместительное	1	Сравнивать суммы,	
	свойство сложения		получившиеся в результате	
			использования переместительного свойства	
	<u> </u>		переместительного своиства	

	T		П	1
			сложения. Применять переместительное свойство	
			сложения для случаев вида	
			a + 5	
77.	Решение задач	1	Анализировать условие	
78.	Решение задач	1	задачи, подбирать к нему	
'0'	т отточно зада т	-	вопрос в зависимости от выбранного	
			арифметического действия	
			(сложения, вычитания).	
			Наблюдать и объяснять,	
			как связаны между собой	
			две простые задачи, представленные в одной	
			цепочке. Объяснять и	
			обосновывать действие,	
			выбранное для решения	
			задачи	
<i>7</i> 9.	Прибавление 6,7,8,и 9	1	Применять	
80.	Решение примеров на	1	переместительное свойство сложения для случаев вида:	
	+6, +7, +8, +9		$\Box + 5, \Box + 6, \Box + 7, \Box + 8, \Box + \Box$	
			9. Проверять правильность	
			выполнения сложения,	
			используя другой приём	
			сложения, например, приём прибавления по частям (□ +	
			5 = [J+2+3)	
81.	Уменьшаемое.	1	Использовать	
	Вычитаемое. Разность	-	математические термины	
82.	Уменьшаемое.	1	(уменьшаемое, вычитаемое,	
02.	l l	1	разность) при составлении и чтении математических	
0.2	Вычитаемое. Разность		записей	
83.	Уменьшаемое.	1		
	Вычитаемое. Разность			
84.	Урок повторения и	1		Контрольная
	самоконтроля			работа N 5
85.	Задачи с несколькими		Анализировать условие	1
	вопросами		задачи, подбирать к нему	
	Вопросами	1	разные вопросы	
96	20	1		
86.	Задачи с несколькими	1		
6-	вопросами		1.5	
87.	Задачи в 2 действия	1	Моделировать условие задачи в 2 действия.	
88.	Задачи в 2 действия	1	задачи в 2 деиствия. Анализировать условие	
			задачи в 2 действия,	
			составлять план её	
			решения.	
			Объяснять и обосновывать	
			действие, выбранное для решения задачи	
89.	Литр	1	Сравнивать сосуды по	
09.	11111 p	1	вместимости.	
			Упорядочивать сосуды по	
			вместимости, располагая их	
			е заданной последовательности	
90.	Нахождение	1	Моделировать и решать	
70.		1	задачи на нахождение	
	неизвестного слагаемого		неизвестного слагаемого.	
			Применять правило	
			нахождения неизвестного	
			слагаемого при решении примеров с «окошком» и при	
			примеров с «окошком» и при проверке правильности	
			вычислений	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•

91.	Вычитание 6,7,8, и 9	1	Выполнять вычисления	
92.	Решение примеров на	1	вида □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9	
/ 	-6,-7,-8, -9		применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа	
93.	Решение примеров на	1	дополнения до 10.	
	-6,-7,-8, -9		Сравнивать разные способы вычислений,	
94.	Таблица сложения	1	выбирать наиболее	
95.	Таблица сложения		удобный.	
			Выполнять сложение с использованием таблицы	
		1	сложения чисел в пределах	
			10	
96.	Урок повторения и	1	Контролировать и	
70.	самоконтроля	1	оценивать свою работу и её	
97.	Урок повторения и	1	результат	Контрольная
	самоконтроля			работа N 6
98.	Урок повторения и	1		
	самоконтроля			
99.	Числа от 11 до 20.	1	Образовывать числа	
	Нумерация (6ч)		второго десятка из одного десятка и нескольких	
	Образование чисел		единиц.	
100	второго десятка		Сравнивать числа, опираясь на порядок	
100	Двузначные числа от 10	1	следования чисел второго	
101	до 20	1	десятка при счёте. Читать и записывать числа	
101	Сложение и вычитание	1	второго десятка, объясняя,	
102	Сложение и вычитание	1	что обозначает каждая цифра в их записи	
103	Дециметр	1	Выполнять измерение длин	
104	Дециметр	1	отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять	
	-		крупные единицы длины	
			мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).	
			Выполнять вычисления	
			вида 15 +1, 16 - 1, 10 + 5, 14	
			- 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации.	
105	Сложение и вычитание	1	Моделировать приёмы	
	(22ч)		выполнения действий сложения и вычитания без	
	Сложение и вычитание		перехода через десяток,	
	без перехода через		используя предметы, разрезной материал, счётные	
40.5	десяток		палочки, графические	
106	Сложение и вычитание	1	схемы.	
	без перехода через		Прогнозировать результат вычисления.	
107	десяток	1	Выполнять сложение и	
107	Сложение и вычитание	1	вычитание чисел без перехода через десяток в	
	без перехода через		пределах 20.	
108	десяток Урок повторения и	1	Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные	
100	самоконтроля	1	единицы длины мелкими.	
109	Урок повторения и	1	Работать в группе:	
	самоконтроля	•	планировать работу, распределять	
	і Самокоптосля			
110	•	1	работу между членами	Контрольная
110	Урок повторения и самоконтроля	1	1 1	Контрольная работа N 7

	самоконтроля			
112	Сложение с переходом	1	Моделировать приёмы	
	через десяток	1	выполнения действия	
113	Сложение с переходом	1	сложения с переходом через десяток, используя	
	через десяток	1	предметы, разрезной	
114	Сложение с переходом	1	материал, счётные палочки,	
	через десяток	1	графические схемы. Выполнять сложение чисел	
115	Сложение с переходом	1	с переходом через десяток в	
	через десяток	1	пределах 20	
116	Сложение с переходом	1		
	через десяток			
117	Сложение с переходом	1		
	через десяток			
118	Сложение с переходом	1		
	через десяток			
119	Таблица сложения до 20	1	Выполнять сложение с	
		-	использованием таблицы	
			сложения чисел в пределах 20	
120	Вычитание с переходом	1	Моделировать приёмы	
	через десяток		выполнения действия	
	P		вычитания с переходом через десяток, используя	
			предметы, разрезной	
			материал, счётные палочки,	
			графические схемы. Выполнять вычитание	
			чисел с переходом через	
			десяток в пределах 20.	
			Проверять правильность выполнения действий	
			сложения и вычитания в	
			пределах 20, используя другой приём вычисления	
			или зависимость между	
			компонентами и результатом	
121	D	1	действия Моделировать приёмы	
141	Вычитание с переходом	1	выполнения действия	
122	через десяток	1	вычитания двузначных	
122	Вычитание двузначных	1	чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные	
123	чисел	1	палочки.	
123	Вычитание двузначных	1	Применять знание	
124	ЧИСЕЛ Винитанна прузнании у	1	разрядного состава числа при вычитании двузначных	
144	Вычитание двузначных	1	чисел в пределах 20.	
125	Чисел Урок порторония и	1	Сравнивать разные способы вычислений,	
123	Урок повторения и	1	выбирать наиболее	
	самоконтроля		удобный.	
			Выполнять вычитание двузначных чисел в	
			пределах 20	<u> </u>
126	Урок повторения и	1	Прогнозировать результат	Контрольная
	самоконтроля		вычисления. Объяснять и обосновывать	работа N 8
127	Повторение	1	действие, выбранное для	•
128	Повторение	1	решения задачи.	
129	Повторение	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или	Итоговая
	1		вопросом.	контрольная
			Измерять длины отрезков в	работа
				pacora

130	Повторение	1		сантиметрах или	
131	Повторение	1		дециметрах. Распределять обязанности	
132	Повторение	1		при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	

Практическая часть программы

Виды	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
контроля					
Контрольная	2	2	2	3	9
работа					

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	примечания
Печатные пособия	
Разрезной материал по математике (приложения к учебникам 1-4 классов)	Разрезной материал предназначен для практической деятельности учащихся. Включает в себя наборы предметных картинок, разменных монет, полоски различной длины, части мозаики для изображения животных и птиц, а также
Технические средства обучения	
Классная доска. Магнитная доска. Персональный компьютер. Принтер. Ксерокс.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторно	ре оборудование
Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Набор геометрических тел: куб, различные пирамиды, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, шар. Демонстрационная оцифрованная линейка.	