Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/_____/ ФИО Протокол № ___ от_____20_ г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР_____/_____/ ФИО «__»_____20 ___г.	«Утверждено» Директор школы _____/_____ / ФИО Приказ № ___ от_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **математика**
Класс 1
Количество часов **132** Уровень **Базовый**
Учитель **Бакланова Галина Леонидовна**
Программа разработана на основе
Примерной программы начального образования, авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Москва, 2011) в соответствии с требованиями ФГОС (Москва, 2009)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Количество часов	32	32	36	32	132

Математика
Рабочая программа
Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011.
2) Дорофеев Г.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях./ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н,, Бука Т.Б. - М.: Просвещение, 2012.
3) Дорофеев Г.В. Математика. Рабочая тетрадь в двух частях. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. - М.: Просвещение, 2012.
4) Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение,2012.

Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но, что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действии и объяснять их.

Умение решать задачи одна из глинных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения заданной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур. овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при поучении различных способов сравнения длин отрезком: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами, при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнений чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в первом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 132 ч.

На уроках математики я использую информационные, здоровьесберегающие, игровые **технологии,** дифференцированный и интегрированный подходы к обучению. Все названные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. В своей педагогической практике стараюсь проводить элементы уроков-исследований, где дети активизируют умственную деятельность, учатся выбирать суть, анализируют, делают выводы. Использую словесные (объяснение, рассказ), наглядные (демонстрация), практические (упражнения) **методы,** метод познавательной игры, самостоятельную работу, видеометод и прочие методы обучения, **средства** обучения: компьютер, слайдовые презентации, таблицы, электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В. Математика.1 кл.

Обязательные формы и методы контроля: устный опрос, письменная самостоятельная работа, тестовые задания, графическая работа, устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Основные задачи данного курса:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.

2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7.0владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.0владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2.Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5.Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6.Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7.Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, пек). Соотношения между единицами измерения однородных величии. Сравнение и упорядочение величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и

изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
1.	**Сравнение и счёт предметов (12 ч)** Какая бывает форма	**1**			**Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. **Называть** признаки различия, сходства предметов. **Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	
2.	Разговор о величине	**1**			**Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам. **Распознавать** фигуры:	

					треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий	
3.	Расположение предметов	**1**			**Наблюдать, анализировать** и **описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов. **Оценивать** количество предметов и **проверять** сделанные оценки подсчётом. **Вести** счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	
4.	Количественный счёт предметов	**1**				
5.	Порядковый счет предметов	**1**			**Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Вести** порядковый счёт предметов. **Устанавливать** и **называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	
6.	Чем похожи? Чем различаются?	**1**			**Находить** признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур. **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	
7.	Расположение предметов по размеру	**1**			**Упорядочивать** объекты. **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине. **Моделировать** отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	
8.	Столько же. Больше. Меньше.	**1**				

9.	Что сначала? Что потом?	**1**			. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). **Читать** и **описывать** маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево	
10.	На сколько больше?				**Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	
11.	На сколько меньше?	**1**				
12.	Урок повторения и самоконтроля	**1**				
13.	**Множества и действия над ними (9ч)** Множество. Элемент множества	**1**			**Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов. **Устанавливать** равные множества	
14.	Части множества	**1**				
15.	Части множества	**1**				
16.	Равные множества	**1**				
17.	Равные множества	**1**				
18.	Точки и линии	**1**			**Называть** обозначение точки. **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. **Рисовать** орнаменты и бордюры	
19.	Внутри. Вне. Между.	**1**				
20.	Внутри. Вне. Между.	**1**				
21.	Урок повторения и самоконтроля	**1**				Контрольная работа N 1
22.	**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24ч)** Число и цифра 1	**1**			**Писать** цифру 1. **Соотносить** цифру и число1	
23.	Число и цифра 2	**1**			**Писать** цифру 2. **Соотносить** цифру и число2	
24.	Прямая и её обозначение	**1**			**Различать** и **называть** прямую линию. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки. **Обозначать** прямую двумя точками	

25.	Рассказы по рисункам	**1**			**Составлять** рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	
26.	Знаки «плюс», «минус», «равно»	**1**			**Составлять** рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». **Читать, записывать** и **составлять** числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	
27.	Отрезок и его обозначение	**1**			**Различать, изображать** и **называть** отрезок на чертеже. **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	
28.	Число и цифра 3	**1**			прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3. **Соотносить** цифру и число 3. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
29.	Треугольник	**1**			**Различать, изображать** и **называть** треугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок	
30.	Число и цифра 4	**1**			**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4. **Образовывать** следующее чисто прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	

31.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	**1**			**Различать, изображать и называть** четырёхугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	
32.	Сравнение чисел	**1**				
33.	Число и цифра 5	**1**			**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 5и 6. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Сравнивать** числа пределах 5 и 6	
34.	Число и цифра 6	**1**				
35.	Замкнутые и незамкнутые линии	**1**			**Распознавать** на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, **изображать** их от руки и с помощью чертёжных инструментов. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	
36.	Урок повторения и самоконтроля	**1**				Контрольная работа N 2
37.	Сложение	**1**			**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие	
38.	Вычитание	**1**				
39.	Число и цифра 7	**1**			**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с	

					любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7.	
40.	Длина отрезка	**1**			**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	
41.	Число и цифра 0	**1**			**Называть** и **записывать** число 0. **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7. **Использовать** свойства нуля в вычислениях	
42.	Число и цифра 8	**1**			**Воспроизводить** последовательность чисел от **1** до **10** как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Упорядочивать** заданные числа.	
43.	Число и цифра 9	**1**				
44.	Число 10	**1**				
45.	Урок повторения и самоконтроля	**1**			**Составлять** числа от **2** до **10** из пары чисел **(4** — это **2** и **2; 4** — это 3 и **1).** **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	Контрольная работа N 3
46.	**Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (53ч)** Числовой отрезок	**1**			**Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, **записывать** по ним числовые равенства	
47.	Прибавить и вычесть 1	**1**			**Выполнять** сложение и	

48.	Решение примеров на +1 и -1	**1**			вычитание вида Q **+** 1. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1	
49.	Примеры в несколько действий	**1**			**Моделировать** вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. **Контролировать** ход и результат вычислений	
50.	Прибавить и вычесть 2	**1**			**Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 1, П ± 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2. **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	
51.	Решение примеров на +2 и -2	**1**			**Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
52.	Задача	**1**			**Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом	
53.	Прибавить и вычесть 3	**1**			**Выполнять** сложение и вычитание вида: Q ± 1, O ± 2, □ + 3. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3. **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
54.	Решение примеров на +3 и -3	**1**				
55.	Сантиметр	**1**			**Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать** и **оценивать** свою работу	
56.	Прибавить и вычесть 4	**1**			**Выполнять** сложение и вычитание вида Г] ± 1, П ± 2, □ ± 3, □ ± 4. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4. **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
57.	Решение примеров на +4 и -4	**1**				
58.	Столько же	**1**			**Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие	
59.	Столько же и ещё...	**1**				

	Столько же, но без...				смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи	
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	**1**				
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	**1**				
62.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	**1**				
63.	Урок повторения и самоконтроля	**1**				Контрольная работа N 4
64.	Прибавить и вычесть 5	**1**			**Выполнять** сложение и вычитание вида: П ± 1, П + 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
65.	Решение примеров на +5 и -5	**1**				
66.	Решение примеров на +5 и -5	**1**				
67.	Решение примеров на +5 и -5	**1**				
68.	Задачи на разностное сравнение	**1**			**Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку. схематическому чертежу, решению. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи **Описывать** события с использованием единицы массы — килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	
69.	Задачи на разностное сравнение	**1**				
70.	Масса	**1**				
71.	Масса	**1**				
72.	Сложение и вычитание отрезков	**1**			**Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	
73.	Сложение и вычитание отрезков	**1**				
74.	Слагаемые. Сумма.	**1**			**Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	
75.	Слагаемые. Сумма.	**1**				
76.	Переместительное свойство сложения	**1**			**Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства	

					сложения. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида а + 5	
77.	Решение задач	**1**			**Анализировать** условие задачи, **подбирать** к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать** и **объяснять,** как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи	
78.	Решение задач	**1**				
79.	Прибавление 6,7,8,и 9	**1**			**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (□ + 5 = [J-+ 2 + 3)	
80.	Решение примеров на +6, +7, +8, +9	**1**				
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	**1**			**Использовать** математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	**1**				
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	**1**				
84.	Урок повторения и самоконтроля	**1**				Контрольная работа N 5
85.	Задачи с несколькими вопросами	**1**			**Анализировать** условие задачи, **подбирать** к нему разные вопросы	
86.	Задачи с несколькими вопросами	**1**				
87.	Задачи в 2 действия	**1**			**Моделировать** условие задачи в 2 действия. **Анализировать** условие задачи в 2 действия, **составлять** план её решения. Объяснять и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи	
88.	Задачи в 2 действия	**1**				
89.	Литр	**1**			Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их е заданной последовательности	
90.	Нахождение неизвестного слагаемого	**1**			**Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений	

91.	Вычитание 6,7,8, и 9	**1**			**Выполнять** вычисления вида □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9 применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
92.	Решение примеров на -6,-7,-8, -9	**1**				
93.	Решение примеров на -6,-7,-8, -9	**1**				
94.	Таблица сложения	**1**				
95.	Таблица сложения	**1**				
96.	Урок повторения и самоконтроля	**1**			**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат	
97.	Урок повторения и самоконтроля	**1**				Контрольная работа N 6
98.	Урок повторения и самоконтроля	**1**				
99.	**Числа от 11 до 20. Нумерация (6ч)** Образование чисел второго десятка	**1**			**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	
100	Двузначные числа от 10 до 20	**1**				
101	Сложение и вычитание	**1**				
102	Сложение и вычитание	**1**				
103	Дециметр	**1**			**Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). **Выполнять** вычисления вида 15 +1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10, основываясь на знаниях по нумерации.	
104	Дециметр	**1**				
105	**Сложение и вычитание (22ч)** Сложение и вычитание без перехода через десяток	**1**			**Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы	
106	Сложение и вычитание без перехода через десяток	**1**				
107	Сложение и вычитание без перехода через десяток	**1**				
108	Урок повторения и самоконтроля	**1**				
109	Урок повторения и самоконтроля	**1**				
110	Урок повторения и самоконтроля	**1**				Контрольная работа N 7
111	Урок повторения и	**1**				

	самоконтроля					
112	Сложение с переходом через десяток	**1**			**Моделировать** приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
113	Сложение с переходом через десяток	**1**				
114	Сложение с переходом через десяток	**1**				
115	Сложение с переходом через десяток	**1**				
116	Сложение с переходом через десяток	**1**				
117	Сложение с переходом через десяток	**1**				
118	Сложение с переходом через десяток	**1**				
119	Таблица сложения до 20	**1**			**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	
120	Вычитание с переходом через десяток	**1**			**Моделировать** приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
121	Вычитание с переходом через десяток	**1**			**Моделировать** приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20	
122	Вычитание двузначных чисел	**1**				
123	Вычитание двузначных чисел	**1**				
124	Вычитание двузначных чисел	**1**				
125	Урок повторения и самоконтроля	**1**				
126	Урок повторения и самоконтроля	**1**			**Прогнозировать** результат вычисления. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в	Контрольная работа N 8
127	Повторение	**1**				
128	Повторение	**1**				
129	Повторение	**1**				Итоговая контрольная работа

130	Повторение	**1**			сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, **договариваться** между собой и **находить** общее решение	
131	Повторение	**1**				
132	Повторение	**1**				

Практическая часть программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольная работа	2	2	2	3	9

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	**примечания**
Печатные пособия	
Разрезной материал по математике (приложения к учебникам 1-4 классов)	Разрезной материал предназначен для практической деятельности учащихся. Включает в себя наборы предметных картинок, разменных монет, полоски различной длины, части мозаики для изображения животных и птиц, а также
Технические средства обучения	
Классная доска. Магнитная доска. Персональный компьютер. Принтер. Ксерокс.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Набор геометрических тел: куб, различные пирамиды, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, шар. Демонстрационная оцифрованная линейка.	